**Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Карелия**

**«Карельский институт развития образования»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Петрозаводск**

**2015**

**Оглавление**

1. Профориентация как многомерное понятие……………………………..4
2. О парадигме: от профориентационной работы к системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся…5
3. Психолого-педагогические основы профессионального самоопределения…………………………………………………………...7
4. Концептуальные основы совершенствования профориентации в общеобразовательных организациях………………………………….....10
5. О**сновные направления, методы** и формы, примерное содержание профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательной организации……………………………………………………………….14
6. Список использованной литературы…………………………………….28
7. Приложение….……………………………………………………………29

Методические рекомендации по совершенствованию профессиональной ориентации обучающихся предназначены для педагогов, осуществляющих профориентационную работу в общеобразовательных организациях, заместителей директора, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, родителей и направлены на оказание помощи в целенаправленной и планомерной организации профориентационной работы согласно требованиям ФГОС.

Методические рекомендации рассчитаны на широкое применение в системе деятельности специалистов, занимающихся сопровождением профессионального самоопределения молодежи на современном этапе развития образования.

1. **Профориентация как многомерное понятие**

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательныморганизациям, поэтому содействие в профессиональном самоопределенииобучающихся - важнейшая социально-значимаязадача в условиях реализации ФГОС. Требования новых государственных образовательных стандартов позволяют рассматривать образовательный процесс как условие и фактор профессионального развития личности обучающегося, поскольку в нем осуществляется личностное и профессиональное самоопределение. Таким образом, решаются одни из основных задач профориентации: в условиях общеобразовательной организацииобучающийся, развивая свои способности, склонности и интересы, получает возможность самореализоваться в определенных областях деятельности, а, следовательно, строить жизненные планы и профессиональные перспективы. Разобраться же, в какой именно сфере профессиональной деятельности он может занять подобающее ему место, дает возможностьв современных условиях система профессиональной ориентации.

«Профориентация — это комплексная, системная помощь в выборе профессии и планировании профессионального развития (в построении карьеры). Комплексность обеспечивается следующими традиционными направлениями работы: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика (включая длительное отслеживание основных линий развития, а также относительно компактные по времени профотбор и профподбор), морально-эмоциональная поддержка клиента, помощь клиенту в выборе и планировании карьеры (что обычно делается индивидуально, в профконсультациях). Профориентация — очень объемное понятие, например можно сказать, что современное западное общество по сути своей профориентационно, так как с самого рождения ориентирует ребенка на жизненный успех, на успешную карьеру.»[8, С.6].

На современном Федеральном портале «Российское образование» представлено определение понятия профессиональной ориентации  как системы:

**профессиональная ориентация** — это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональная ориентация включает в себя:

1) **профессиональное просвещение** — ознакомление учащихся и выпускников учебных заведений с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

2)  **профессиональное консультирование** — оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

3)  **психологическую поддержку** — методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроя и уверенности в будущем. Федеральный портал «Российское образование» рекомендует современные интернет - ресурсы по профориентации, которые могут активно использоваться в школе. (Приложение 1).

Актуальность данных методических рекомендации обусловлена необходимостью совершенствования существующей системы профориентационной работы с обучающимися и их родителями в условиях общеобразовательных организаций Республики Карелия.

1. **О парадигме: от профориентационной работы к системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся**

При организации профориентационной работы в школе целесообразно изучить нормативно-правовую базу по данному вопросу, обратив особое внимание на следующие документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г.№ 273«Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон РФ от 19.04.1991г. №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ФЗ №1032-1);
* Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации напериод до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
* Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации (Приложение к постановлению Министерства труда и социального развития Российской Федерации от «27» сентября 1996г. № 1);
* О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи(Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки Россииот 27 августа 2013 г. № 390/985);
* Концепция системы профессиональной ориентации граждан в Республике Карелия [от13.11.2014 №699р-П](http://mycareer.karelia.ru/Media/Default/_Edu/MaterialDocumentItem/Documents/1791/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%2013.11.2014%20%E2%84%96699%D1%80-%D0%9F.doc);
* Комплексный план мероприятий по реализации Концепции системы профессиональной ориентации граждан в Республике Карелия на 2015 год.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определен важнейший приоритет государственной политики в области воспитания - создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

В качестве базовых национальных ценностей российского общества в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС)наряду с патриотизмом, социальной солидарностью, гражданственностью, семьей, здоровьем, традиционными религиями России, искусством, природой, человечеством указываются **труд и творчество, наука.**

ФГОС предусматривают возможность создания целостной программы профессиональной ориентации обучающихся в рамках программ воспитания и социализации, духовно-нравственного развития личности. При разработке такой программы в школе целесообразно руководствоваться идеями, изложенными в «Концепции организационно-педагогического сопровождения обучающихся в условиях непрерывности образования», разработанной специалистами Федерального института развития образования [3]. Концепция предполагает постепенную смену парадигмы: от профориентационной работы к системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как субъектов жизненного, личностного и профессионального самоопределения, что полностью согласуется с требованиями ФГОС. В этой связи, развитие способности к профессиональному самоопределению является частью всей образовательной деятельности общеобразовательной организации, включая начальный уровень. При этом также должно быть организовано конструктивное взаимодействие и сотрудничество с другими организациями, занимающимися вопросами профориентации и самоопределения. Кроме того, в процессе совершенствования подготовки и сопровождения профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях важно учитывать имеющийся опыт реализации программ профориентационных курсов, целостно охватывающих процесс подготовки обучающихся к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности и формирующих уважительное отношение к труду.

1. **Психолого-педагогические основы профессионального самоопределения**

Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала.

Формирование человека как субъекта профессионального самоопределения – многолетний процесс. Он начинается в дошкольном возрасте, и его важно осмысливать как целостность, как систему.

До трех лет ребенок проходит определенные ступени профессионального развития личности. К нему приходит осознание «Я – сам! Я – могу!». Уже в дошкольном возрасте у ребенка закладываются предпосылки будущей профессиональной деятельности. Результатом профессионально-ролевых игр, выполнения простейших видов труда, наблюдения за трудом взрослых становится «самоопределение» дошкольников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий. Основные смыслы человеческой деятельности ребенок постигает к восьми годам и получает первый опыт общения, познает окружающий мир, учится взаимодействовать с ним. Именно в этом возрасте он получает первую информацию о различных профессиях. И в это время нужно начать формировать у ребенка целостное представление о мире профессий, мире труда, вызывать чувство сопричастности, интереса, уважения к труду взрослых.

Далее, в процессе школьного обучения, в возрасте от 6 до 12 лет, ребенок активно познает окружающий мир, знакомится с профессиями своих родителей и родителей сверстников. Приходит осознание: кем я буду, когда вырасту. Правда, пока его привлекает только внешняя сторона профессии, но ребенок уже начинает «примерять» ее к себе. Учебная и трудовая деятельность способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого). На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. «У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности» [5, с. 29]. Для учащихся младшего школьного возраста характерны малодифференцированные представления о мире профессий. Чаше всего дети знают профессии по названиям, внешним признакам. Главный ориентир в мире профессий – эмоциональное отношение к ним. Зафиксированная неустойчивость профессиональных намерений в этом возрасте вполне закономерна, т.к. у младших школьников нет ни объективных, ни субъективных причин для серьезного выбора.

Младший подросток думает о своем будущем, представляет, кем он будет, мечтает об увлекательной деятельности, которой будет заниматься. Но не задумывается, какие требования предъявляет профессия к человеку, имеет очень поверхностное представление об условиях получения образования по данной специальности, об условиях труда и т.д. Это первый этап профессионального самоопределения, тот момент, когда подросток задумывается о своем будущем после окончания школы. Подражание внешним формам поведения взрослых приводит к тому, что мальчики-подростки ориентируются на романтические профессии «настоящих мужчин», обладающих сильной волей, выдержкой, смелостью, мужеством (летчик-испытатель, космонавт, автогонщик и др.). Девочки начинают ориентироваться на профессии «настоящих женщин», обаятельных, привлекательных и популярных (топ-модель, эстрадная певица, телеведущая и др.). Ориентация на романтические профессии складывается под влиянием средств массовой информации, тиражирующих образцы «настоящих взрослых». Формированию такой романтической профессиональной ориентации способствует также стремление подростков к самовыражению и самоутверждению.

В период 13–18 лет старшие подростки, юноши и девушки, в зависимости от личностных качеств, окружения, знаний, умений, интересов, осуществляют выбор профессии.

Дифференцированное отношение к разным учебным предметам, занятия в кружках художественного и технического творчества формируют у подростков учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Эти ориентации способствуют появлению новых профессионально ориентированных мотивов учения, инициируют саморазвитие качеств, способностей, присущих представителям желаемых профессий. Образцы желаемого будущего, профессиональные мечты становятся психологическими вехами, штрихами профессионального самоопределения.

В 14— 15 лет крайне сложно выбрать профессию. Профессиональные намерения диффузны, неопределенны. Профессионально ориентированные мечты и романтические устремления реализовать в настоящем невозможно. Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии — осознания собственного «Я» (кто я? каковы мои способности? каков мой жизненный идеал? кем я хочу стать?). Для юношей и девушек все эти задачи становятся более реальными. Им необходимо в ближайшее время решать вопрос о конкретных шагах в области профессионального самоопределения, поэтому мотивы учения связаны в большей степени с перспективами их будущей профессии. Новые знания о мире профессий, формирующееся самопознание, позволяет более обоснованно выбирать области профессиональной деятельности, аргументировать свой выбор. Данный вид самоопределения в юношеском возрасте занимает ведущую позицию по отношению к другим. Однако и в этой возрастной группе отмечается недостаточное знание себя, неумение оценивать свои возможности, что мешает формированию профессиональной направленности. Для старших подростков и для девушек и юношей актуальным является учебно-профессиональное самоопределение — осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.

В старших классах формируется **психологическая готовность к самоопределению**. Готовность к самоопределению означает не завершенные в своем формировании психологические структуры и качества, а определенную зрелость личности, т.е. сформированность психологических образований и механизмов, обеспечивающих возможность роста личности сейчас и в будущем.

Содержание психологической готовности к самоопределению:

— сформированность на высоком уровне психологических структур: теоретического мышления, основ научного и гражданского мировоззрения, самосознания и развитой рефлексии;

— развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность личности (потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека — члена общества, потребность в общении, потребность в труде, нравственные установки, ценностные ориентации, временные перспективы);

— становление предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих способностей и интересов, критического отношения к ним [2].

Наряду с психологической готовностью необходимо говорить и о практической готовности. Практическая готовность включает в себя:

• владение выпускниками школы умениями делать выбор дальнейшего способа получения образования;

• наличие у школьников практических знаний и умений, необходимых для продолжения обучения после школы в избранном направлении.

Умение делать выбор предполагает наличие у ученика нескольких умений, включающих:

• выделение альтернатив получения образования, соответствующих собственным потребностям и возможностям;

• оценку их преимуществ и недостатков;

• выбор из имеющихся вариантов наилучшего.

Способность к самоанализу становится психологической основой отсроченного профессионального самоопределения для многих учащихся профессиональной школы. Хотя, казалось бы, именно они, получающие профессиональное образование в техникумах и колледжах, профессионально уже определились. Но статистика свидетельствует о том, что выбор учебно-профессионального учреждения психологически не обоснован [14].

Психологически более комфортно чувствуют себя те девушки и юноши, которые получают среднее общее образование. К моменту окончания школы девушки и юноши из многих воображаемых, фантастических профессий должны выбрать наиболее реальные и приемлемые варианты. Психологически устремленные в будущее, они понимают, что благополучие и успех в жизни прежде всего будут зависеть от правильного выбора профессии.

На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социально-экономической ситуации девушки и юноши, прежде всего, самоопределяются в путях получения профессионального образования и резервных вариантах приобщения к профессиональному труду.

Выбор профессии во многом определяется сформировавшимися у школьников представлениями о будущем образе жизни, социальном статусе, их ориентации на важнейшие ценности. Для молодого человека будущие социальные роли не менее важны, чем работа в соответствии со своими интересами и склонностями.

У большинства молодых людей выбор профессии основывается на существующих в обществе стереотипах, что мешает найти себя в мире профессий и создает психологические трудности:

1. Расхождение понятий "работа" и "профессия".

2. Расхождение между оплачиваемостью работы и собственными интересами.

По результатам исследований центра социально-профессионального самоопределения Института содержания и методов обучения РАО, подтверждаемым и другими источниками (Министерством здравоохранения и социального развития РФ, Центром трудовых исследований Государственного университета высшей школы экономики и др.), большой процент выпускников школ не готов к профессиональному выбору и часто осуществляет его необдуманно [14].

Специфика трудностей, связанных с профессиональным самоопределением, получением образования и дальнейшим трудоустройством молодых людей в современных условиях, требует поиска новых форм работы.

1. **Концептуальные основы совершенствования профориентации в общеобразовательных организациях**

В Концепции системы профессиональной ориентации граждан в Республике Карелия отражен целый ряд серьезных проблем, существующих на региональном рынке труда:

* наличие структурной безработицы, молодежной незанятости, с одной стороны, и дефицита востребованных квалифицированных кадров, с другой стороны;
* выпускники 11-х классов общеобразовательных организаций отдают предпочтение получению высшего профессионального образования, несмотря на то, что на рынке труда существует спрос в основном на профессии, получаемые в профессиональных образовательных организация;
* снижен интерес к профессиям таких областей материального производства и услуг, как строительство, сельское хозяйство, жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание населения, общественное питание;
* по-прежнему остаются популярными специальности экономического и управленческого профиля;
* низкая трудовая мотивация обучающейся молодежи, недостаточная сформированность у части выпускников общеобразовательных организаций базовых качеств, необходимых для успешного освоения любой профессии (трудолюбие, ответственность, инициативность);
* только чуть более 50% выпускников работают по профессии (специальности);
* существует дефицит объективной информации о востребованных профессиях на региональном рынке труда, низка общая культура поиска, анализа и интерпретации данных о рынке труда.

В связи с этим в Концепции системы профессиональной ориентации граждан в Республике Карелия поставлена важная задача создания современной системы профессиональной ориентации, направленной на структуру экономики республики с учетом прогноза потребности в подготовке кадров для экономики и социальной сферы Республики Карелия.

Концепция ориентирует систему профориентационной работы на использование внутренних резервов образовательного, научного и инновационного потенциала Республики Карелия, на структурную перестройку и поиск новых, более эффективных форм деятельности, на повышение роли и места профессиональной ориентации граждан в социально-экономическом развитии республики.

Обеспечение системности, комплексности и преемственности профориентационной работы позволит консолидировать усилия по проведению опережающих действий, направленных на формирование современной структуры рабочей силы, соответствующей потребностям рынка труда, и укрепление взаимосвязи рынков труда и образовательных услуг.

Социально значимую функцию в современной системе профессиональной ориентации призваны выполнять общеобразовательные организации.

**Общеобразовательные организации:**

* создают условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы в общеобразовательной организации;
* предусматривают включение в основную образовательную программу общеобразовательной организации комплекса мер по профессиональной ориентации;
* формируют у обучающихся на основе результатов диагностики и профессиональных наблюдений осознанный подход к выбору профессии (специальности) с учетом потребностей регионального рынка труда;
* знакомят обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, профессиями (специальностями), деятельностью предприятий и организаций республики;
* организуют профессиональное консультирование обучающихся, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности обучающихся с учетом их индивидуальных, психофизиологических особенностей, состояния здоровья и потребностей регионального рынка труда;
* организуют просветительскую работу среди родителей обучающихся по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

Таким образом, Концепция системы профессиональной ориентации граждан в Республике Карелия является основой для совершенствования системы профориентации в условиях общеобразовательной организации. Подробно ознакомиться с текстом указанной Концепцией можно на современном информационном региональном портале по профессиональной ориентации населения Республики Карелия «Моя карьера» <http://mycareer.karelia.ru/>,который позволяет своевременно получать доступную информацию о текущем и перспективном состоянии рынка труда, о востребованных профессиях. Разделы портала содержат Комплексный план мероприятий по реализации Концепции системы профессиональной ориентации граждан в Республике Карелия, актуальные материалы, которые необходимо использовать для совершенствования системы работы по профориентации в условия общеобразовательной организации, графики проведения профориентационных мероприятий в Республике Карелия и современные диагностические технологии, включая и тесты по самодиагностике.

Рекомендуем использовать при планировании профориентационной работы в школе следующие современные материалы портала «Моя карьера»(<http://mycareer.karelia.ru/>),позволяющие обновить не только содержательную составляющую программы профориентации, но и совершенствовать формы и методы работы в условиях общеобразовательной организации:

* [Атлас новых профессий](http://atlas100.ru/);
* График проведения профориентационного мероприятия "ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ" в муниципальных районах и городских округах РК;
* Справочник для поступающих «Среднее профессиональное образование Республики Карелия»;
* [Портал профессиональных образовательных организаций Республики Карелия](http://spo.karelia.ru/);
* [Центр тестирования и развития "Гуманитарные технологии"](http://www.proforientator.ru/tests);
* [Выбрать себе жизнь](http://expert.ru/russian_reporter/2012/21/vyibrat-sebe-zhizn/);
* [Как понять, кто есть кто](http://expert.ru/russian_reporter/2012/21/kak-ponyat-kto-est-kto/)?;
* [Типичные ошибки подростков при выборе профессии](http://expert.ru/russian_reporter/2012/21/tipichnyie-oshibki-podrostkov-pri-vyibore-professii/);
* [Способности и профессиональная пригодность](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=strat_spos#ur);
* [Матрица выбора профессии](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=obr_mvp#ur);
* [Профессии и здоровье](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=zdor#ur);
* [Обучение методам профориентационной работы](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=4#ur);
* [Слагаемые успеха](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=strat_rin#ur);
* [Рынок труда](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=strat_rin#ur);
* [Ошибки в выборе профессии](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=strat_osh#ur);
* [Онлайн-тесты, разработанные для помощи в самоопределении, как профессиональном, так и жизненном](http://www.profcareer.ru/tests/online-tests.php);
* [Тесты на профориентацию;](http://www.profguide.ru/test/category/proforient/)
* [Алфавитный указатель профессий](http://www.profguide.ru/professions/);
* [Тесты по самодиагностике;](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=1_s#ur)
* [Видеокурс «Время выбирать профессию»](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=video_vvp#ur%20%E2%80%93);
* Интерактивный учебник по построению карьерного пути портала «Мой ориентир»;
* [Фильмы о профессиях на портале Центра развития профессиональной карьеры Новосибирской области](http://portal.prof-karyera.ru/#/professiogrames/videos);
* [Профориентационные тесты на портале Центра развития профессиональной карьеры Новосибирской области](http://portal.prof-karyera.ru/#/tests);
* [Портал - помощник в выборе профессии. Постройте свой уникальный психологический портрет и выберете профессию по душе](http://www.foryouaboutyou.ru/);
* [Электронный музей профессий](http://www.profvibor.ru/).

В помощь педагогам, ответственным за профориентацию, заместителям директора по воспитательной работе предоставляем примерное планирование деятельности педагогического коллектива для системной организации профориентационной работы в школе (Приложение2). Содержание профориентационных мероприятий целесообразно дополнить предложенными материалами портала «Моя карьера» ([http://mycareer.karelia.ru](http://mycareer.karelia.ru/)).

1. **Основные направления, методы и формы, примерное содержание профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательной организации**

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающегося ***в сфере трудовых и социально-экономических отношений*** предполагают осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и

другие виды деятельности;

- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков, с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;

- потенциал учебных дисциплин предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания осуществляется содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-

технического творчества детей, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

При разработке Программы профориентации в общеобразовательной организации необходимо учитывать направления профориентационной работы в образовании, указанные в Концепции системы профессиональной ориентации граждан в Республике Карелия, в целях установления преемственности и системности между разными уровнями и видами образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень и вид образования** | **Направление работы** |
| **1** | **2** |
| **Дошкольное образование** | формирование у ребенка первоначальных трудовых умений в доступных ему видах деятельности, положительного отношения к профессиональному миру – людям труда, их занятиям |
| **Начальное общее образование** | формирование положительного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества |
| формирование общих представлений о современных профессиях, развитие интереса к профессии родителей, близких родственников, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности обучающихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности |
| формирование способности к организации собственной деятельности (самоконтроль, ответственность, работа в коллективе, социальная полезность, потребность в творчестве) |
|
|
| **Основное общее образование**  **(5-7 классы)** | формирование базовых трудовых навыков в рамках образовательной области «Технология» |
| информирование о группах профессий, в которых используются знания, умения и навыки, приобретаемые в образовательном процессе |
| вовлечение учащихся в активное творческое познание мира профессий, в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования и предполагаемой сферой профессиональной деятельности |
|
|
| **Основное общее образование**  **(8 - 9 классы)** | диагностика профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей (профессионально значимых способностей) |
| организация предпрофильного обучения |
| знакомство с содержанием профессий |
| проектирование получения образования в профессиональных образовательных организациях с возможной последующей ориентацией на продолжение образования в организациях высшего профессионального образования |
|
|
|
| **Среднее общее образование (10-11 классы)** | подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности |
| формирование умений самостоятельного построения карьерных и образовательных маршрутов |
| формирование готовности к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательного отношения к непрерывному образованию |
| ознакомление с потребностями регионального рынка труда |
| профессиональные пробы |
| **Дополнительное образование детей** | поиск и поддержка одаренных детей |
| проектная деятельность |
| Среднее профессиональное образование,  высшее образование | формирование полной готовности к профессиональной деятельности, вхождение в профессиональную деятельность |
| формирование профессиональной идентичности (отождествление себя с будущей профессией), социально - ценностного отношения к осваиваемой профессии (специальности) |
| расширение профессиональных контактов обучающихся (студентов) вне образовательной организации |
| формирование активной адаптивной стратегии поведения на рынке труда, ориентированной на самореализацию, использование собственных ресурсов, ответственность, в том числе в области занятости (самозанятости) |
| детальное знакомство с рынком труда и перспективами его развития, максимальное содействие трудоустройству и карьерному росту обучающихся (студентов) |
| Профессиональное обучение, дополнительное профессиональное образование | развитие профессионала в процессе самого труда, когда он одновременно не только повышает свою квалификацию, но и расширяет сферу своей деятельности и осваивает новые специальности. |

**Целью** профессиональной ориентации в общеобразовательной организации является актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом конъюнктуры рынка труда.

В рамках общей цели профориентационная работа в условиях общеобразовательной организации призвана решить определенный круг **задач**:

* Способствовать развитию у обучающихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда; осознанию значения профессионального выбора в соответствии с интересами и способностями каждого человека и с учетом потребности региона;
* Подготовить обучающихся к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, способов получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ с направленностью на востребованные специальности;
* Познакомить обучающихся на практике со спецификой видов деятельности, соответствующих наиболее востребованным в регионе профессиям; способствовать выработке навыков самопрезентации;
* Создать условия психолого-педагогической комфортности при обучении;
* Содействовать формированию у подростков устойчивых учебно-профессиональных мотивов, способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Профессиональная ориентация обучающихся в организациях, реализующих образовательную деятельность, осуществляется через использование активных познавательных форм и методов работы, интерактивных технологий.

* ***Метод профконсультирования*** обучающихся — организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты - работники соответствующих служб.
* ***Метод исследования*** обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

***Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда*** и т. д. (реактивное познание). «*Ярмарка профессий*» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты. Популярной является форма организации профориентации «Выставка - Ярмарка учебных мест». Аналог такого мероприятия – это традиционные мероприятия в г. Петрозаводске «Молодежь: Образование и Карьера», где обучающиеся узнают не только о профессиях, но и условиях поступления, обучения в конкретная учебная организация.

* ***Дни открытых дверей*** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны презентовать спектр реализуемых образовательных программ, в ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.
* ***Экскурсия*** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.
* ***Метод публичной демонстрации*** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений, либо способностей в той или иной сфере.
* ***Предметная неделя(или декада)***в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.
* ***Метод профессиональных проб*** — кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте, профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.
* ***Конкурсы профессионального мастерства*** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высококвалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.
* ***Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач*** — деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.
* ***Олимпиады по предметам*** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

При организации профориентации в общеобразовательных организациях, осознающих важность рабочих профессий, целесообразно ознакомиться с материалами Никодимова Е.А., Гребнев Д.А. «Методические рекомендации по организации профориентационной работы с обучающимися, направленной на повышение престижа рабочих профессий (в рамках единой информационно-образовательной среды), идеи которых положены в основу этого раздела [5].

Организация профориентационной работы по уровням общего образования имеет свои особенности.

Целью профориентационных воздействий на **уровне начального общего образования (1-4 классы)** является формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии и развитие познавательного интереса к трудовой деятельности. К задачам профориентации в начальной школе относятся:

* ознакомление младших школьников с особенностями социально-производственной инфраструктуры города, района Республики Карелия;
* разъяснение обучающимся общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости;
* формирование положительной направленности к трудовой деятельности.

У обучающихся младших классов с помощью активных средств профориентационной деятельности необходимо сформировать положительное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, формировать познавательный интерес к трудовой деятельности

На данной ступени целесообразно применять методы, носящие характер профессионального просвещения. К ним относятся:

* формирование познавательных интересов, организация общественно полезного труда, экскурсии на предприятия и в организации;
* содействие формированию социально-профессиональной направленности;
* проведение встреч, классных часов, выставок детских работ, конкурсов рисунков; мини-конференций.

Рекомендуются активные познавательные формы работы с обучающимися начальных классов: «Карнавал профессий», утренники, экскурсии, оформление альбомов «Люди разных профессий», конкурсы рисунков, ролевые игры профориентационной направленности, разработка проектов, проведение исследований с привлечением родителей (« Трудовая династия», «Профессии моих бабушек и дедушек», «Профессии моих родителей» и т.д.).

**На уровне общего образования (5-9 классы)** сохраняется преемственность психолого-педагогического сопровождения профориентации. Учитывая возрастные и психологические особенности личности подростка в педагогическом сопровождении самоопределения, организаторам профориентационной работы важно особое внимание уделять дальнейшему формированию и осознанию интересов, способностей, ценностей, связанных с продолжением обучения, определением своего места в жизни, обществе.

Задачами профориентации на данном этапе является актуализация у подростков значимости профессиональной деятельности, оказание помощи в осознании ими своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность; развитие у обучающихся личностного смысла выбора профессии, формирование умения соотносить собственные приоритеты с общественными.

Достижению целей способствует вовлечение обучающихся в специально организованную деятельность, ориентированную на актуализацию самоопределения подростков в своем будущем: это могут быть учебные курсы, практикумы, тренинги, комплексная диагностика и самодиагностика, составление портфолио достижений, самопрезентация, профориентационные игры (Приложение3).

Кроме того, в образовательном процессе необходимо определить межпредметные и метапредметные связи, установить взаимосвязь учебных дисциплин с профессиональной средой и центрами занятости, что предусматривает:

* выделение в программном материале тем, в изложение которых целесообразно включить профориентационный материал;
* определение формы подачи профориентационного материала (деловая игра, дискуссия, экскурсия, встречи со специалистами центра (службы) занятости);
* привлечение специалистов для осуществления межпредметного и метапредметного взаимодействия;
* изучение интересов и склонностей учащихся;
* регулярное проведение индивидуальной работы с учащимися с целью формирования у них интересов и склонностей к изучаемому учебному предмету и профессиям, связанным с этим учебным предметом;
* участие в профориентационных программах профессиональных образовательных организаций;
* обновление экспонируемых материалов о профессиях, связанных с изучением определенных дисциплин, являющихся базой для освоения целого ряда профессий в кабинете, в классном уголке.

Важную роль в формировании представлений о специфике профессий и типичных видах трудовой деятельности на данном возрастном этапе играют уроки по учебной дисциплине«Технология». В форме профориентационной игры может быть организован урок на тему «Все профессии важны». Огромны возможности образовательной области «Технология», имеющей ярко выраженный практико-ориентированный характер, при организации и осуществлении проектной деятельности обучающихся.

Профессиональные интересы обучающихся 8-9 классов должны быть более дифференцированны, осознанны. Для этой группы важно формирование допрофессиональных трудовых умений и активная деятельность самих подростков по формированию личностного выбора возможного трудоустройства или продолжения образования в условиях 10-11 класса или профессиональных образовательных организациях.

Система профориентационной работы с обучающимися 8-9 классов должна иметь более активный характер. Большое значение в этой связи должны приобретать:

1. Реализация в школах программ, направленных на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, и профориентационных элективных курсов и факультативов, таких как «Профориентация», «Твой выбор», «Деловой этикет», «Основы делового общения», «Развитие навыков конструктивного общения», «Познай себя» и т.п., которые позволяют обучающимся:

* узнать свои возможности и потребности (изучение личностных психологических, физиологических особенностей и возможностей состояния здоровья);
* соотнести свои возможности с требованиями к интересующим профессиям (изучение профессиограмм по специальностям различных сфер трудовой деятельности);
* сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе (определение необходимых научных областей знаний для подготовки по предполагаемой к выбору в будущем профессиональной деятельности);
* подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру;
* сформировать представление о социальных условиях и требованиях рынка труда (изучение современного образовательного рынка и рынка труда, позиций и требований работодателей по подбору кадров, особенностей вхождения и адаптации в трудовом коллективе, путей построения карьерного роста и профессионального развития).

2. Организация элективных курсов, факультативных занятий и спецкурсов по предметам, которые способствуют углубленному изучению отдельных областей знаний, что является необходимых для дальнейшего определения подростками профиля обучения в школе или в профессиональном образовательной организации.

Методы работы по реализации информационно-когнитивных задач направлены на расширение информационного поля, коррекцию и уточнение информации. Информационно-когнитивная работа может проводиться как в группе, так и индивидуально. Можно предложить следующее:

* Самостоятельная работа со справочной литературой.
* Работа с поисковыми системами в сети Интернет, например:

<http://mycareer.karelia.ru/>.

[специальности СПО](file:///C:\Users\allusers.RCDE\Downloads\специальности%20СПО): <http://www.edu.ru/abitur/act.20/index.php>;

[специальности ВПО](http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php):<http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php>;

[электронный музей профессий](http://www.profvibor.ru/):<http://www.profvibor.ru>;

<http://www.moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html>;

[справочник профессий](http://www.rabotka.ru/infoworker/)<http://www.rabotka.ru/infoworker>;

<http://proftimc.edu.ru/> - Время выбрать профессию» ;

<http://porabotam.ru/> - «Выбор популярной профессии»;

<http://profagide.ru/>- «ПрофГид - ваш гид по профессиям»;

<http://www.ucheba.ru/> - «Учеба.ру»;

<http://mintrud.karelia.ru/> - Информационный портал о деятельности Министерства труда и занятости Республики Карелия;

<http://prof.eduprof.ru/video/index.php?e=9> - Электронный каталог видеопрофессиграмм на сайте правительства Москвы;

<http://spo.karelia.ru/> - Портал профессиональных образовательных организаций Республики Карелия;

<http://metodkabi.net.ru/> - Методический кабинет по профориентации, сайт Г. Резапкиной;

<http://www.futurejob.ru/>- Интерактивный выбор профессии;

Электронный банк профессий:

<http://iworker.ru/professions/> 26 сфер, 681 профессия;

<http://prof.labor.ru/> - Банк интерактивныхпрофессиограмм;

<http://www.psiholognew.com/prof.html>- Профориентационные тесты, описания профессий;

[http://jobboard.com.ua/profs.aspx?l=%D0%](http://jobboard.com.ua/profs.aspx?l=%D0%25) - справочник профессий;

<http://planetahr.ru/start> - статьи о профессиях;

<http://www.jobs.ua/resume_sample/resume_types/> образцы резюме для разных профессий;

<http://www.start-capital.ru/resources/professions/12.html> - Каталог профессий, профессиограммы.

3. Вовлечение обучающихся в различных профориентационные мероприятия на уровне города, республики. Задачи данной работы:

* активизировать познавательный интерес к изучению мира профессий (презентации профессий, просмотр фильмов и видеороликов, конкурсы, викторины, профориентационные игры, встречи с представителями различных профессий и преподавателями профессиональных образовательных организаций)(Приложение 3 );
* предоставить возможность изучить рынок труда и особенности производства, рынок образовательных услуг, (ярмарка вакансий и учебных мест, посещение дней открытых дверей профессиональных образовательных организаций, экскурсии на предприятия, профориентационные консультации со специалистами центров занятости населения, изучение информационных справочных материалов и др.);
* способствовать формированию активной позиции в отношении профессионального выбора на основе представления о собственных потребностях и возможностях (индивидуальная и групповая профориентационная диагностика и консультирование, тематические беседы, проектная конкурсная деятельность, профессиональные пробы, тренинги, развивающие занятия и др.);
* привлечь обучающихся к участию в профориентационных программах профессиональных образовательных организаций.

4.Взаимодействие общеобразовательной организации с профессиональными образовательными организациями, сотрудничество с которыми позволит расширить возможности осуществления ориентации школьников в различных сферах профессиональной деятельности. На этом этапе в ходе презентации образовательной карты территории, обучающиеся знакомятся с типами организаций профессионального образования. Эта работа может включать следующие информационные блоки:

* презентация образовательных организаций профессионального образования различных типов, выпускники которых востребованы на рынке труда региона;
* характеристика уровней и перспектив профессионального образования;
* ограничения и риски, связанные с приобретением профессионального образования в учреждениях профессионального образования различных типов и уровней;
* знакомство с наиболее яркими и типичными примерами, свидетельствующими о путях достижения профессионального успеха бывшими выпускниками школ.

5.Активное привлечение родителей к процессу профессионального самоопределения подростков. Ресурсами школы должны решаться задачи:

- проведении разъяснительной работы (консультации по вопросам индивидуальных особенностей детей и возможностей в построении профессионального будущего, тематические родительские собрания, беседы со специалистами в области профориентации, встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и др.);

-организации совместной деятельности родителей и детей в рамках организуемых профориентационных мероприятий (включение в проектную деятельность детей, привлечение к организации ознакомительных экскурсий на производство и в учреждения, где работают родители, организации встреч с представителями различных профессий, рассказ о трудовых династиях).

Результатом профориентационной работы на данном этапе обучения должно стать адекватное самоопределение каждого обучающегося относительно выбора дальнейшего профиля обучения, построения оптимального образовательного маршрута с учетом собственных возможностей и интересов, предложений рынка образовательных услуг и потребностей рынка труда.

Целью профориентации на **уровне среднего общего образования (10-11 классы)** является продолжение формирования способности, компетентности обучающихся к осознанному выбору профессии, подтверждение, формирование или коррекция профессиональных планов, саморазвитие личностных качеств, необходимых для успешного овладения определенным видом трудовой деятельности.

На этом этапе осуществляется психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе их деятельности по уточнению социально-профессионального выбора в условиях вариативного обучения, к которому у подростка проявился устойчивый интерес и способности. Внимание сосредотачивается на развитии соответствующих профессионально важных качеств, индивидуальном стиле деятельности; контроле и коррекции образовательных и профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной профессиональной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии, формировании опыта коммуникативной и организаторской деятельности.

В систему профориентации указанного уровня образования целесообразно включать целый комплекс профориентационных мероприятий, направленных на сопровождение образовательного и профессионального маршрута выпускников школ:

* организация профессиональных проб с целью формирования устойчивых ориентаций на определенную профессию, трудовой образ жизни, профессиональное самоопределение, осознанное отношение к профессии;
* организация и проведение акций, встреч, направленных на создание положительного имиджа рабочего и специалиста;
* проведение дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях с целью профориентации на рабочие профессии (не менее 4 раз в учебном году);
* организация экскурсий на производство с целью ознакомления учащихся со спецификой профессиональной деятельности, технологией производства, современной техникой (не менее 3 раз в году);
* организация дней профориентации;
* создание видеороликов(презентаций) «Я выбираю профессию»;
* организация и проведение акций «Твоя профессия - твое будущее»;
* организация / посещения мастер-классов;
* организация встреч с передовиками и новаторами производства для формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности и повышения престижа профессий.

Важно, чтобы профориентационная составляющая присутствовала также и в элективных курсах по предпрофильным и профильным дисциплинам. Тем самым будут созданы условия для применения знаний дня решения вопросов профессионального и жизненного самоопределения выпускников.

Педагогическим коллективам общеобразовательных учреждений в течение учебного года целесообразно проводить школьные родительские собрания со следующей темой: «Взаимосвязь выбора профессии подростка и ситуации на рынке труда и образовательных услуг».Необходимо акцентировать внимание родителей и обучающихся на жизненной значимости освоения начальных основ различного рода профессий.

Для целенаправленной работы по формированию мотивационных установок к овладению профессиями должны быть созданы в учебных кабинетах уголок профессиональной ориентации, страницы на школьном сайте. Современные информационные возможности позволяют сделать уголки (стенды) профориентации содержательно насыщенными, яркими, запоминающимися и наглядными не только для обучающихся, но и для родителей. Информация на стенде должна регулярно обновляться (ежемесячно, ежеквартально), также как и на интернет -ресурсах школы (сайты, порталы и т.п.).

Реализация профориентационных задач посредством программ профильного обучения и дополнительного образования в рамках реализации образовательного стандарта среднего общего образования, должна непременно подкрепляться системой разнообразных иных мероприятий профориентационной направленности. Результатом профориентационной работы на третьей ступени обучения должно стать формирование у выпускников основных навыков осмысленного выбора профессии с учетом собственных интересов и возможностей и реальной ситуации на образовательном рынке и рынке труда, а также, готовности к выбору альтернативных вариантов построения индивидуальной профессиональной траектории.

Таким образом, профориентационная деятельность с обучающимися общеобразовательных организаций рассматривается как процесс активный, многоступенчатый. В его реализации необходимо опираться на формы и методы, которые требуют непосредственного участия обучающихся в самом процессе получения информации. Эффективными считаются методы и формы, которые позволили бы учащимся «примерить» на себя ту или иную профессиональную роль, получить внешнюю оценку своих способностей, попробовать себя в деятельности по формированию тех или иных профессионально важных качеств (ролевые игры, социально-психологические тренинги и т.п.).

Каждый из названных выше этапов и уровней выполняет определенные функции, которые реализуются соответствующими средствами, формами и методами, составляющими систему профессиональной ориентации каждого конкретного общеобразовательного учреждения.

В целом, результатами духовно-нравственного развития, воспитания социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений должны стать:

- осознанный выбор будущей профессии как пути и способа реализации

собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Педагогическим коллективам нужно стремиться к целенаправленному формированию установки на выбор обучающимися такой профессиональной сферы, которая бы совпадала с их жизненными планами, склонностями и способностями, и в то же время учитывала бы потребность общества в квалифицированных, в том числе рабочих кадрах, как наиболее сегодня значимой категории для экономики региона и страны.

**Список использованной литературы**

1. Григорьев, Д. Воспитательные результаты и эффекты внеучебной деятельности / Д.Григорьев, П.Степанов //Журнал заместителя директора по воспитательной работе. - 2009. - № 8. - С. 16-21.
2. [Дубровина, И.В.](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/3231/source:default) Психологическая готовность к личностному самоопределению - основное новообразование ранней юности / [И.В. Дубровина](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/3231/source:default). – Москва, 2001 // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: для студентов высших педагогических учебных заведений / Сост. [И.В. Дубровина](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/3231/source:default), [А.М. Прихожан](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/12452/source:default), [В.В. Зацепин](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/3233/source:default). – Москва: Академия, 2001. – С. 229-232.
3. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования/ В.И.Блинов, И.С.Сергеев [и др.] – М.: Федеральный институт развития образования. –М.: Издательство «Перо»,2014.–38 с.
4. Методики определения степени эффективности организации профориентационной работы со старшеклассниками/Л.С. Козыренцева, Л.М. Волкова.- Минск: Красико - Принт, 2010.- С.103.
5. Мухина, Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения: практико-ориентированная образовательная технология [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т.Г. Мухина; Нижегор. гос. архитектур.-строит. ун-т.– Н.Новгород: ННГАСУ, 2015. – 221 с.
6. Никодимова,Е.А.,Гребнев,Д.А. Методические рекомендации по организации профориентационной работы с обучающимися, направленной на повышение престижа рабочих профессий (в рамках единой информационно-образовательной среды). – Вологда: Изд. Центр ВИРО-2013.
7. Новак, М. Профориентационная методика «Ради»/М. Новак //Школьный психолог. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2010.-№19.-С.40-41.
8. Программа модуля «Мои профессиональные намерения» //Профильная школа.- 2007.-№4.-С.58-59.
9. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация./Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 5-е изд. – М.: Академия, 2010. – 496 с.
10. Пряжников,Н.С., Румянцева,Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.
11. Резапкина, Г. Профориентация школьников/ Г. Резапкина //Классное руководство. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2007.- №21.-С.39-43.
12. Родионов,В. Мотивационный профориентационный тренинг /В. Родионов //Школьный психолог. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2011.-№6.-С.11.
13. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9 – 11 классы): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов./ М.Ю. Савченко. – М.: Вако, 2006. – 240 с.
14. Чистякова, С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения/С.Н. Чистякова // Педагогика. – 2005. – №1. – С.19-26.

**Приложение 1**

**Современные интернет-ресурсы по профориентации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ресурса** | **Информация о ресурсе** | **Условие доступа** |
| Смарт Курс -<http://smart-course.ru/>**new!** | Компания занимается вопросами осознанного выбора профессии и профориентации. Занятия проходят в различных форматах: очные и дистанционные программы, мастер-классы и встречи с представителями разных профессий, индивидуальные сессии по выбору профессии и групповые программы. Также, компания занимается подготовкой кадров в области профориентации и дополнительного образования подростков. | Проф.просвещение - бесплатно Проф.консультирование, участие в мероприятиях и проф.поддержка, очные и дистанционные курсы - платно |
| [Профессии СПО](http://www.edu.ru/abitur/act.83/index.php)**new!** | Этот раздел поможет вам узнать о действующих федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессиям. | Проф. просвещение. Бесплатно |
| [Справочник профессий](http://www.rabotka.ru/infoworker/) | Раздел поддерживает кадровое агенство "Профит-М". Дается описание профессий отдельных категорий служащих: продавцы, менеджеры, бухгалтеры, мерчандайзеры, маркетологи. Часть описаний в виде должностных инструкций. | Проф. просвещение. Бесплатно. |
| [Специальности СПО](http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php) | Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, о совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков. | Проф. просвещение. Бесплатно |
| [Специальности ВПО](http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php) | Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов ВПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, о совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков. | Проф. просвещение. Бесплатно |
| [Центр развития и тестирования при МГУ "Гуманитарные технологии"](http://www.proforientator.ru/) | Центр предоставляет следующие виды услуг: профориентация учащихся и абитуриентов; развивающие тренинги для старшеклассников; профконсультирование выпускников ВУЗов и специалистов по выбору и развитию карьеры; пcихологическая диагностика и консультирование взрослых по вопросам выбора профессиональной сферы, получения второго высшего образования, повышения квалификации; консультации для соискателей по поиску работы и трудоустройству; Личностное и семейное консультирование. | Проф.консультирование, проф.поддержка. Услуги на платной основе. Действуют скидки. |
| [EffectonStudio 2006](http://www.effecton.ru/) | Психодиагностический комплексы построены на научно-обоснованных и информативных методиках. Комплексы представляют не только результаты тестирования, но и их интерпретацию и статистическую обработку данных. Комплект устанавливается на компьютере покупателя, доступен для многократного использования и нет ограничений на количество испытуемых. | Проф.консультирование, Приобретается на платной основе. Имеются скидки для образовательных учреждений для редакций: "Психология в школе" - для школ, лицеев, гимназий; "Психология в образовании" - для ВУЗов и ССУЗов. |
| [Тесты МАПП](http://www.mappru.com/) | ТестыМАРР (Motivational Appraisal of Personal Potential), созданыболее 40 летназад. Постоянно совершенствуются. Назначение тестов: выбор профессии, планирование карьеры, определение путей профессионального развития. Тесты доступны на русском языке.  Группы тестов: личная мотивация, профессиональные предпочтения, прогнозируемая успешность, сферы профессионального роста. | Проф.консультирование, Услуги на платной основе.  (Стоимость теста "МАРР для учащихся " - 880 рублей.Объем отчета - 10-15 страниц) |
| [ПСИ-ФАКТОР. Психотестодром](http://psyfactor.org/tests/) | Информационный ресурсный центра по практической психологии предлагает 20 тестов, часть из которых может оказаться полезной для лиц, выбирающих себе профессию - Логический тест «Летающий крокодил», Ваши лидерские качества, Вы ведущий или ведомый?, Cклонны ли вы к деловому риску?, Способны ли вы быть руководителем?, Мерчандайзинг, Тест для рекламистов-копирайтеров, Психология рекламы. | Проф.консультирование, Бесплатно. Дополнительные сервисы (прохождение индивидуальных курсов) - на платной основе. |

**Приложение 2**

**Примерный План профориентационной работы школы**

**Цель работы**: создание в школе системы действенной профориентации, способствующей формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с личностными особенностями и с учетом потребностей рынка труда.

**Задачи:**

* создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
* содействовать в профессиональном самоопределении подростков;
* оказать адресную психолого-педагогическую помощь обучающемуся и его семье в осознанном выборе профессии;
* сформировать у обучающегося знания об основах профессионального выбора, принципах функционирования рынка труда, специфике различных профессий;
* обучить принципам построения профессиональной карьеры.

|  | Содержание деятельности | Дата | Ответственный |
| --- | --- | --- | --- |
| Нормативно-правовое обеспечение мероприятий,  направленных на организацию профессиональной  ориентации обучающихся | | | |
| 1 | Издание приказов:  • о плане работы по профориентации на учебный год как структурном элементе Программы;  •о назначении координатора (ответственного) по профориентационной работе;  • об утверждении положения о профориентационной работе в школе и о мониторинге качества профориентации обучающихся. | сентябрь      итоги по полугодиям. | Директор школы |
| 2 | Разработка и утверждение комплекса мер, планов работы, графиков, в т. ч. социально-психологического сопровождения обучающихся, методической работы с педагогическими работниками и др., направленных на профессиональную ориентацию обучающихся в соответствии с требованиями регионального рынка труда | сентябрь | Директор школы, заместители директора по УВР, ВР |
| 3 | Разработка плана совместной работы школы по профориентации с заинтересованными организациями и учреждениями (Центром (службой) занятости населения) | сентябрь-октябрь | Директор школы, заместители директора по УВР, ВР |
| 4 | Заключение договоров о совместной деятельности по профориентации школьников с образовательными организациями профессионального образования, дополнительного образования детей и другими заинтересованными организациями | сентябрь | Администрация школы |
| 5 | Включение в учебный план школы курса по выбору «Путь к профессии» («Профориентация», «Твой выбор» и т.п.) | ежегодно (возможно изменение темы курса) | Заместитель директора по УВР |
| 6 | Утверждение реализуемых в течение учебного года дополнительных образовательных программ | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Корректировка плана профориентационной работы с обучающимися и их родителями на учебный год | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 8 | Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение в школьной библиотеке выставки книг «Человек и профессия» | в течение года | библиотекарь |
| Организационная работа в школе | | | |
| 1 | Оформление и обновление стенда «Профессии и человек».  Размещение информации об услугах по профориентации на сайте | в течение года | Заместитель директора по УВР, библиотекарь |
| 2 | Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации | в течение года | Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог,  социальный педагог |
|  |  |  |  |
| Работа с педагогическими кадрами | | | |
| 1 | Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп. | октябрь | Зам. директора по ВР и по УВР, педагог-психолог |
| 2 | Совещание при директоре по вопросам:  • анализ трудоустройства и поступления в учреждения профессионального образования выпускников 9 и 11-х классов  Совещание при директоре:  Результаты мониторинга по профориентации | сентябрь  апрель | Зам. директора по УВР по ВР |
| 3 | Организовать для педагогов и классных руководителей методические семинары и групповые консультации по теме «Профориентация» | с октября | Зам. директора по ВР и по УВР, педагог-психолог |
| 4 | Проведение заседаний методических советов и объединений педагогов с обсуждением вопросов технологии профориентационной работы, обмен опытом ее проведения по темам:  - «Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии»;  - «Система образования в России»;  - «Система профориентационной работы в школе, в городе, в республике»;  - «Методика профориентационной работы в различных возрастных группах»;  - «Психологическая и социальная обусловленность выбора 9-11 классниками профессии»;  - «Методические основы профориентации во внеурочной и внеклассной работе»;  - «Методы исследований психофизиологических особенностей обучающихся, основы профконсультации»;  - «Методы работы с родителями о выборе профессии их детьми»;  - «Профориентация в процессе изучения основ наук».  Семинар – практикум «Стратегия жизненного выбора в подростковом возрасте»  Педсовет - На третьей ступени: «Готовность и способность старшеклассников к самоопределению» | с октября  декабрь  январь | Зам. директора по ВР и по УВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| 5 | Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника:  «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся»;  «Изучение склонностей и интересов»;  «Анализ готовности учащихся к выбору профессии»;  «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся». | с октября | Педагог-психолог,  классные руководители |
| 6 | Отчет учителей-предметников, классных руководителей, руководителей организаций дополнительного образования о проделанной работе. | конец полугодия | Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков |
| 7 | Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности обучающихся в образовательном процессе | с октября | Зам. директора по ВР и по УВР, педагог-психолог. |
| 8 | Организовать помощь в разработке классных часов в данном направлении | с октября | Зам. директора по ВР |
| 9 | Скоординировать деятельность учителей, психолога и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися. | с октября | Зам. директора по ВР и по УВР |
| Работа с родителями | | | |
| 1 | Родительские собрания  «Формирование уважительного отношения к труду у обучающегося начальной школы»  «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей».  Родительские конференции,  «круглые столы»:  «Как научить трудиться?»  « Путь к профессии» | ноябрь  февраль | Зам. директора по ВР,  педагог-психолог |
| 2 | Индивидуальные консультации родителей по вопросу выбора подростками их будущих профессий. | в течение года | Зам. директора по ВР и по УВР, психолог |
| 3 | Организовать встречи обучающихся с родителями – представителями различных профессий. | в течение года | Зам. директора по ВР и по УВР |
| 4 | Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и в образовательные организации профессионального образования | в течение года | Зам. директора по ВР |
| 5 | Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации. | в течение года | Зам. директора по ВР и по УВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| 6 | Организовать для родителей встречи, «круглые столы» со специалистами центра (службы) занятости населения, Министерства труда и занятости, представителями профессиональных образовательных организаций. Тема беседы – «Профессиональное самоопределение». | в течение года | Зам. директора по ВР и по УВР,  медицинский работник |
| Работа с обучающимися | | | |
| 1 | Предпрофильная подготовка по программе курсов по выбору («Путь к профессии» и др.). | в течение года | Зам. директора по УВР, учителя |
| 2 | Социальное партнерство в профессиональной ориентации обучающихся. Экскурсии на предприятия и в образовательные организации профессионального образования | в течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Тестирование и анкетирование обучающихся с целью выявления их профессиональной направленности  («Карта интересов») | с октября | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 4 | Выявление проблем обучающихся в плане профориентации | с октября | Педагог-психолог, социальный педагог,  медицинский работник |
| 5 | Классные часы (согласно возрастным особенностям)  «Мир профессий»; «Путь в профессию начинается в школе»; «Трудовая родословная моей семьи»; «Профессия наших мам и пап», «Будущее выбирает профессионалов».  Конкурс  презентаций, видеороликов  «Я выбираю профессию».  Акция  «Твоя профессия - твое будущее» | в течение года  Март-апрель | Зам. директора по ВР, классные руководители  Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 6 | Индивидуальные и групповые консультации обучающихся | с октября | Педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник |
| 7 | «Недели профориентации», проекты, конкурсы, конференции, учебно-исследовательская деятельность, интеллектуальные игры, викторины, беседы, выставки и т.д. | 2 полугодие | Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь |
| 8 | Предметные недели (декады)  (по направлениям), олимпиады по «Технологии». | 2 полугодие | Зам. директора по УВР, учителя- предметники |
| 9 | Встречи с представителями различных профессий. | в течение года | Зам. директора по ВР |
| 10 | Организация экскурсий и встреч со специалистами центров (служб) занятости | в течение года | Зам. директора по ВР |
| 11 | Участия 9-11 классов в Днях открытых дверей и иных мероприятиях в образовательных организациях профобразования | в течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 12 | Участия обучающихся в работе ярмарки вакансий | по плану мероприятий | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 13 | Мониторирование результатов по критериям и показателям.  Диагностика выявления интересов, потребностей обучающихся  Изучение уровня удовлетворенности обучающихся предлагаемых программами профильного обучения и предпрофильной подготовки | с октября  с января | Педагог-психолог,  социальный педагог. |
| 14 | Изучение читательских интересов школьников, обсуждение книг, фильмов, имеющихпрофориентационное значение. | в течение года | библиотекарь |
| 15 | Конкурс сочинений:  «Кем я хочу стать» – 1-4 кл.  «Моя будущая профессия» – 5-8 кл.  « Мои жизненные планы», «Основные принципы профессионального выбора»- 9-11 кл. | 2 полугодие | Учителя-предметники (учителя начальной школы, учителя русского языка и литературы) |

# Приложение 3

# Профориентационные игры-разминки

Предложенные игры-разминки можно включать для смены видов деятельности, а также для повышения интереса к профориентационным занятиям.

**ИГРА “МИР ПРОФЕССИЙ”.** Содержание: игра проводится в форме соревнования между группами учащихся. По сигналу ведущего дети записывают на доске профессии в 4 колонки:

* профессии, которые исчезли (сейчас нет таких профессий, т.к. нет в них необходимости; например: извозчик, трубочист);
* профессии, которые появились в конце XIX начале XX века (например, шофер, летчик);
* профессии, которые появились совсем недавно (например, менеджер, дилер);
* вечные профессии (они были и будут всегда; например, врач, учитель).

**Обсуждение**: Как влияет время на профессии? В какое время мы сейчас живем? Чем характеризуется это время? Что является сейчас актуальным в современном обществе? Как каждый из вас к этому относится?

**ИГРА “ОТ А ДО Я”**. Содержание:

1. Ведущий называет букву, участники игры перечисляют профессии, которые начинаются с данной буквы.

2. То же самое в виде соревнования можно провести между колонками (устно или у доски).

**Цель**: расширить представления о профессиях, напомнить учащимся о профессиях, которые для них были не актуальны. **Возможные вопросы** для обсуждения: Какие новые профессии для вас прозвучали? Что вы о них знаете или хотите узнать подробнее?

**ИГРА “СОВЫ И ЖАВОРОНКИ”**. Содержание: участники игры перечисляют профессии, представители которых работают:

А – с раннего утра (повар, дворник и т.д.);

Б – до позднего вечера (артисты театров, водители автобусов, официанты и т.д.);

В – ночью (милиционеры, летчики, водители такси и т.д.).

**Цель**: расширение представлений о режиме дня тех или иных профессий. Многие учащиеся романтично представляют себе ту или иную предпочитаемую для них профессию, изучение выбранной профессии по нескольким направлениям может вовремя внести коррективы или помочь подростку реально смотреть на профессию и, как следствие, более осознанно принимать решение об обучении. **Возможные вопросы на обсуждение**: Какое место для вас при выборе профессии занимает режим работы? Какие особенности имеют для организма, психики, семейных отношений ночные профессии или профессии с ночными дежурствами? Как можно снизить риски, работая ночью? Преимущества профессий «дневных» и «ночных», и т.д.?.

**ИГРА “ПЯТЫЙ – ЛИШНИЙ”**. Содержание: игра подходит к теме “Типы профессий”. Существует 5 типов профессий по классификации Е.А. Климова:

1. Человек **–** человек.

2. Человек **–** знаковая система.

3. Человек **–** природа.

4. Человек **–** техника.

5. Человек **–** художественный образ.

Ведущий перечисляет 5 профессий, участники игры должны определить профессию, которая по типу не относится к остальным четырем.

1. Учитель***, летчик***, врач, продавец, психолог.

2. Водитель, ***дрессировщик***, слесарь, инженер, рулевой-моторист.

3. ***Менеджер,*** зоотехник, агроном, ветврач, лесник.

4. Писатель, музыкант, ***программист,*** киноактер, хореограф.

**Цель**: дать учащимся информацию о типах профессий, сформировать представление о каждом типе. **Возможные вопросы для обсуждения**: Какие типы профессий вы узнали новые для вас? Какие типы профессий вы сейчас предпочитаете? Чем привлекают вас профессии этого типа?

**ИГРА “ОРУДИЯ ТРУДА”**. Содержание: игра проводится в виде соревнования. Каждая группа (колонка) должна написать на листах бумаги (на доске) инструменты, необходимые при работе представителя конкретной профессии. Выигрывает тот, кто напишет или назовет наибольшее количество инструментов. Можно предложить назвать инструменты для работы портным, столяром, продавцом, поваром, слесарем и др.

**Цель**: расширение представлений о профессиях в направлении инструментов. **Обсуждение по вопросам**: Какие орудия труда вы предпочитаете? Что сейчас используете с удовольствием? Какое орудие труда у выбранной вами профессии или сферы деятельности?

**ИГРА “КТО ЭТО СОЗДАЛ?”** Содержание: ведущий называет (показывает) продукты труда различных производителей (хлеб, одежда, книги и др.), участники игры называют профессии людей, которые участвуют в изготовлении этих изделий. Например: Карандаш **–** конструктор, геолог, лесозаготовители, водители, грузчики, операторы и др.

**Обсуждение** профессии с точки зрения результата, в доступной форме с подростками можно обсудить, что есть направленность на процесс и есть направленность на результат. Что дает то и другое? Какими особенностями характеризуются люди, направленные на результат? Какими особенностями характеризуются люди, направленные на процесс? Что дает ощущение результата в работе? Что может быть результатом в работе учителя, врача, психолога и т.д.?

**ЦЕПОЧКА ПРОФЕССИЙ.** Содержание: ведущий называет профессию, по последней букве которой определяется начальная буква следующей профессии и т.д. по цепочке (например: рыбак - кинолог - геолог - грузчик - контролер - радиомеханик - кассир - рабочий...). Возможно выполнение заданий на доске, на листочках.

**Цель упражнения**: разминка, смена деятельности, расширение представлений о профессиях.

**ИГРА-ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРОФЕССИЯХ**. Содержание: ведущий дает определение профессии, участники игры перечисляют подходящие к данному определению профессии. Например: назовите самые веселые (грустные, “высокие”, “низкие”, “чистые”, “грязные” и т.д.) профессии.

**Цель**: изучение ассоциаций подростков для своевременной коррекции возможных искаженных представлений о профессиях.