ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»

**Методические рекомендации по организации образовательного процесса в рамках предмета «Иностранный язык» в образовательных организациях Республики Карелия**

**в 2016/2017 учебном году**

Петрозаводск

2016

В данных рекомендациях рассматриваются актуальные вопросы, связанные с преподаванием иностранного языка в условиях поэтапного введения ФГОС, вклад предмета в развитие всех видов УУД, пути совершенствования учительского корпуса; обращается внимание на нормативные документы для реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта,федеральный перечень учебников (в т.ч. в электронной форме)**,** рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2016-2017 учебном году, новый проект по проведению общественных экспертиз ключевых нормативных документов, cистему комплексной оценки качества образования, том числе итоговую аттестацию выпускников в форме ГИА(ОГЭ), ЕГЭ.

Методические рекомендации могут быть использованы учителями иностранного языка, руководителями методических объединений, руководителями образовательных организаций.

В 2016-2017 учебном году в общеобразовательных организациях Республики Карелия реализуются:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-6 классы). В 7-9, 10 классах введение ФГОС общего образования идёт в пилотном режиме;

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (7-9, 10-11 классы).

Преподавание предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях определяется нормативными документами и методическими рекомендациями.

1. **Нормативные документы**

**1.1. Нормативные документы (общие, для реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)**

***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).

2.Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 N 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 — 2020 годы»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».

7. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015 г. № 576 в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253), внесены изменения. Образовательные организации в течение пяти лет вправе использовать приобретенные до вступления в силу приказа об изменениях учебники, которые исключаются

из федерального перечня.

8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».

9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

**1.2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования**

***Федеральный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г. № 19707).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г. № 22540).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 г. № 26993).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35916 (с 21.02.2015 года).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015 года).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1645 «Овнесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 9 февраля 2015г. Регистрационный №35953 (с 23.02.2015 года).

10. ПриказМинобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847).

**1.3. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта**

***Федеральный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Министерство образования и науки Российской Федерации внесло изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, приняв их в новой редакции. Эти редакции были подготовлены с учетом [результатов общественных консультаций](http://edu.crowdexpert.ru/FGOS) на сайте <http://edu.crowdexpert.ru>. Предстоит провести мониторинг действия этих документов и узнать, какие проблемы возникают в их применении. Все предложения будут обобщены и переданы в Министерство образования и науки Российской Федерации для дальнейшего совершенствования утвержденных документов.

**Методические материалы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта**

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010. – 204 с.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М. : Просвещение, 2011.

5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2 [Текст]: учебное издание – М. : Просвещение, 2010. – 232 с.

6. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы [Текст]: учебное издание – М. : Просвещение, 2010. – 145

В стремительно развивающемся информационном обществе узкоспециальные знания перестали быть основой успешности ребенка в жизни. Поэтому появилась необходимость эти знания интегрировать, т.е. сформировать у детей общую картину мира, умение ориентироваться в разных ситуациях.

Одной из целей образовательного процесса является достижение учащимися определенных метапредметных результатов, то есть овладение учащимися такими способами деятельности, которые могут применяться как в образовательном процессе, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Овладение такими способами деятельности происходит в процессе всего обучения, на уроках различных образовательных дисциплин.

Метапредметные результаты достигаются за счет формирования универсальных учебных действий (УУД). Федеральный государственный образовательный стандарт определяет универсальные учебные действия как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Таким образом, в процессе обучения учащийся должен пройти путь от выбора рационального способа выполнения заданий до самостоятельной постановки целей учебной деятельности, выбора средств их достижения, самостоятельной оценки хода выполнения деятельности и ее результатов и далее к полной автономии, созданию своей образовательной среды.

См. **Методические рекомендации «Пути достижения метапредметных результатов**», разработанные на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования **(**[**http://kiro-karelia.ru**](http://kiro-karelia.ru)**).**

Учебный предмет иностранный язык может внести весомый вклад в развитие всех видов УУД. Метапредметные результаты обучения достигаются через содержание обучения (межпредметные связи, умение учиться, контроль и самоконтроль), использование мультимедиаприложений, наличие текстов разных жанров и обилие заданий на разные типы чтения, сопоставление явлений родного и изучаемого иностранного языков с помощью грамматического справочника и нестандартной подачи грамматического материала, упражнений, анализ иностранного языка на основе моделей-опор, знакомство с явлениями окружающего мира, фактами его истории, географии и т.д. на иностранном языке, интеграции полученных на уроках по другим предметам знаний в ходе дискуссий, проектных работ и других видов деятельности на английском языке.

В силу специфики предмета ряд УУД является для иностранного языка специальными умениями, которые являются наиболее значимыми для овладения иностранным языком как учебным предметом. Сформированные на уроках иностранного языка специальными умения перерастают в обобщенные учебные действия и затем становятся УУД и могут переноситься на другие предметы, тогда как перенос с других предметов не всегда возможен, так как деятельность на уроках иностранного языка осложняется самим иностранным языком. Так, например, познавательное УУД выбора вида чтения в зависимости от цели является неотъемлемой частью уроков по развитию умения читать и выбора одной из стратегий чтения (чтение с общим охватом содержания, чтение с целью извлечения конкретной информации или чтение с полным пониманием текста). А произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устного и письменного) — одна из целей урока развития умения писать или уроков развития диалогической и монологической форм речи. Умения, приобретенные на этих уроках, могут использоваться учениками на уроках других предметов гуманитарного цикла и во внеурочной деятельности.

Особенностью иностранного языка, как учебной дисциплины является то, что он по определению И.А. Зимней “беспредметен”. Он изучается как средство общения, а тематика речи привносится извне. Иностранный язык открыт для использования содержания из различных областей знаний, взаимосвязи с другими учебными дисциплинам.

**Основное назначение обучения иностранному языку состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции**, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями языка, что делает необходимым переосмыслить цели и задачи, содержание и технологии обучения иностранным языкам, учитывая при этом уже накопленный отечественный и зарубежный опыт.

Содержание обучения иностранным языкам направлено на реализацию его основных целей, на развитие у школьников культуры общения в процессе формирования всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции и определяется также следующими документами и материалами:

**Учебный план** является частью образовательной программы образовательной организации. Образовательные организации разрабатывают образовательные программы *в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта* (для 6-11 классов, кроме классов, перешедших на *федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС)* основного общего образования по мере готовности образовательных организаций) и ФГОС, с учетом соответствующих *ФБУП-2004* и примерных основных общеобразовательных программ, *размещённых на сайте* [*http://fgosreestr.ru*](http://fgosreestr.ru).

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-XI (XII) классы. При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью, а также для организации профильного обучения в X-XI (XII) классах, в том числе изучения элективных учебных предметов. По согласованию с главными распорядителями средств бюджета допускается деление классов на три группы при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по иностранному языку (при изучении первого, основного иностранного языка) в гимназиях и образовательных организациях с углубленным изучением иностранного языка, начиная со II класса. Количество часов, отводимых на учебные предметы, изучающиеся на углубленном уровне в гимназиях, лицеях и образовательных организациях с углубленным изучением отдельных учебных предметов, должно соответствовать количеству часов но данным учебным предметам на профильном уровне, установленному ФБУП-2004.

Освоение общеобразовательных программ, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования, осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

# См. Методические рекомендации к разработке учебных планов образовательных организаций Республики Карелия, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, на 2016-2017 учебный год на сайте <http://kiro-karelia.ru>

**Примерные** **программы** составлены на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования второго поколения. В них также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования. Примерные программы являются ориентиром для составления рабочих программ: они определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Рабочие программы, составленные на основе примерной программы, могут использоваться в учебных заведениях разного профиля и разной специализации.

Согласно ст. 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями на текущий момент) к компетенции образовательного учреждения относится определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.

См. **Федеральный перечень учебников,** рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2016-2017 учебном году(**ПРИЛОЖЕНИЕ 5).**

Основными характеристиками рекомендуемых комплектов являются: учет европейских стандартов в области изучения иностранных языков, развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме.

В качестве дополнительных к основному УМК, а также с целью улучшения качества подготовки выпускников по иностранным языкам к государственной итоговой аттестации, к олимпиадам и конкурсам, при реализации элективных курсов и кружковой работы допускается *использование учебных пособий зарубежных издательств.*

Особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебного предмета «Иностранный язык» при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование как предметных, так и метапредметных и личностных результатов.

Согласно пункту 3 Приказа об утверждении федерального перечня учебников организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательные учреждения вправе в течение 5 лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления всилу данного приказа учебники из федеральных перечней учебников, утвержденных приказом Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067.

Обращаем ваше внимание на то, что в соответствии с письмом Минобразования «О федеральном перечне учебников» № 08-548 от 29.04.2014 г. для сохранения преемственности в освоении основной образовательной программы нецелесообразно приобретать отдельные учебники, входящие в разные предметные линии, и сохранять преемственность в освоении образовательной программы. Если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу Приказа (основание – письмо начальника Департамента государственной политики в сфере общего образования «О федеральном перечне учебников» № 08-548 от 29.04.2014).

**С 2015/2016 учебного года начался массовый переход на ФГОС в основной школе**. При планировании работы в 5-9 классах необходимо обратить внимание на то, каким образом деятельность учителя позволит в полной мере раскрыть содержательный аспект конкретного учебного предмета в соответствии с новыми целями и технологическими подходами.

В связи с переходом на ФГОС ООО второго поколения учителю иностранного языка следует пользоваться методическими рекомендациями, которые имеются в «Книгах для учителя» к УМК по иностранному языку. При выборе учебников учителям следует придерживаться одной из предметных линий, чтобы обеспечить содержательную и дидактическую преемственность в преподавании иностранного языка. Завершенными линиями для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающими преемственность на этих этапах обучения, считаются УМК, входящие в федеральный перечень учебно-методических и методических изданий и имеющие в своем составе УМК для 2-4, 5-9, 10-11классов.

Решение о выборе и использовании учебников принимается в образовательных организациях и учителем самостоятельно, исходя из особенностей школы и обучающихся. При этом необходимо учитывать:

1) выбор УМК по иностранному языку производится независимо от систем обучения в начальной школе;

2) предметная линия рассчитана в основной школе на 5 лет обучения (5-9 классы), в средней школе на два года обучения (10 и 11 классы) и переход с одного учебника на другой внутри линеек в этот период недопустим в виду сохранения преемственности дидактических единиц, методологических и методических подходов;

3) при выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на весь уровень обучения.

Подробная информация о современных УМК по иностранному языку (с аннотациями и справочными материалами), видеолекции и вебинары представлены на сайтах издательств: [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru), [www.vgf.ru](http://www.vgf.ru), [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru), **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**

Впервые в стандарте основной школы **определен статус второго иностранного языка.**

Принятый стандарт фактически ориентирует на то, чтобы в большинстве школ изучалось два языка, помимо языка обучения. Так, в гимназиях, лицеях и спецшколах с углубленным изучением иностранных языков второй (а то и третий) иностранный давно стал реальностью. Как правило, это два часа в неделю, в специальных лингвистических школах - три часа и более. Что же касается остальных российских школ, то вводиться второй обязательный иностранный язык будет также поэтапно и, более того, с пятилетним переходным периодом. Введение второго иностранного языка зависит от готовности школы, администрации, учителей и родителей.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися *допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции*, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

#### Электронный учебник — новая образовательная реальность

Электронная версия учебника не просто полностью дублирует печатную форму, но также дополняет ее интерактивными и мультимедийными элементами. Все активнее на уроках будут использоваться электронные учебники, в них есть те же параграфы и страницы, как и в обычном, однако инновационный гаджет предлагает и другие возможности. Например, воспользоваться интерактивной картой, просмотреть галерею изображений и видеороликов или прослушать аудиофайлы.  Это позволит учителю самостоятельно выбирать, с бумажной или электронной формой учебника в настоящий момент работать. В целом это закономерный этап развития педагогических технологий. Важно то, что использование электронных форм - это право, а не обязанность учителя и педагога. Но тем не менее с нового 2015-2016 учебного года все школы России могут широко использовать электронные версии учебников по всем предметам, включенным в федеральный перечень. На сайте издательств представлены записи вебинаров, открытых уроков с использованием электронного учебника, статьи по проблеме.

**Среднее (полное) общее образование**

На ступени среднего (полного) общего образования переход на ФГОС ожидается в 2020 году. Поэтапный переход на новые стандарты будет осуществляться по мере готовности школ, сейчас разработана Примерная образовательная программа образовательного учреждения для среднего (полного) общего образования и Примерные программы по учебным предметам. Новый ФГОС старшей школы предусматривает переход к обязательному (наряду с русским языком и математикой) ЕГЭ по иностранному языку. Планируются экзамены на базовом и углублённом уровнях. В настоящее время в старшей школе действует стандарт 2004 года, кроме школ, которые частично выйдут на ФГОС в 2016-2017 учебном году.

Языковая подготовка учащихся не ограничивается курсом иностранного языка. У учащихся будет возможность продолжить изучение иностранного языка или его аспектов, а также использовать его в качестве средства образования и самообразования за счёт элективных курсов, таких, например, как:

**Издательство «Титул»**

О. Б. Дворецкая, Н. Ю. Казырбаева, Н. В. Новикова **“Деловой английский для школы” / “Business English for Schools”**.

УМК предназначен для 10-11-х классов социально-экономического и гуманитарного профиля, может быть использован как элективный курс на факультативных занятиях по изучению английского языка, права и других предметов и в качестве дополнительного материала при подготовке к единому государственному экзамену к разделам Чтение, Аудирование, Письмо и Говорение. УМК рассчитан на 70 часов учебного времени.

УМК **"Business English for Schools"** построен на аутентичном материале из современных, относящихся к бизнесу, источников и охватывает наиболее актуальные темы, необходимые для работы в реальных условиях современного делового мира, обеспечивает возможность применения полученных умений и навыков на практике, так как итоговые уроки всех разделов пособия построены на ситуациях, максимально приближенных к реальным условиям мира бизнеса УМК включает: книгу для учащихся, книгу для учителя и аудиоприложение.

О.Л. Гроза, В.Е. Гусейнова, Т.Н. Рыжкова, Е.Е. Скуратович **“Английский для естественнонаучного и математического профиля” / “English for Science”.**

УМК является элективным курсом естественнонаучного и математического профиля. УМК предназначен для школьников 10-11-х классов, углубленно изучающих биологию, физику, астрономию и другие смежные предметы, и рассчитан на 70 часов учебного времени.

УМК "English for Science" способствует: развитию универсальных умений учащихся, таких, как умение учиться самостоятельно, проводить исследование, осуществлять и организовывать коммуникацию, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное, расширению практики критического мышления и научного метода познания при изучении иностранного языка, расширению представлений учащихся о роли науки в современном обществе, о возможностях и ограничениях науки, о достижениях современной науки профессиональному самоопределению учащихся и использованию английского языка при обучении в вузе и в профессиональной деятельности.

**Учебное пособие для 10 – 11 классов “Москва”/ “Moscow”** знакомит учащихся с географическими особенностями, историей, культурой и традициями Москвы. Пособие может использоваться в классах гуманитарного, филологического и других профилей, а также в качестве элективных курсов по московедению, регионоведению, географии, культуроведению, практике перевода, истории отечественной культуры и подготовки к сдаче ЕГЭ.

**Учебное пособие для 10 – 11 классов “Санкт-Петербург”/ “St. Petersburg”** рассказывает о Санкт-Петербурге: его истории, географических реалиях, знаменитых людях, живописи, литературе, культурных и экономических связях с европейскими странами. Пособие может использоваться в классах гуманитарного, филологического и других профилей, а также в качестве элективных курсов по московедению, регионоведению, географии, культуроведению, практике перевода, истории отечественной культуры и подготовки к сдаче ЕГЭ.

**Итоговая аттестация выпускников (ГИА(ОГЭ), ЕГЭ)**

Методическую помощь учителю в подготовке выпускников к ГИА и ЕГЭ могут оказать материалы, размещённые на сайтах ФИПИ (<http://www.fipi.ru>). С 2015 года новая концепция устной части ЕГЭ по иностранным языкам включает: отказ от участия экзаменатора-собеседника, наличие организатора в аудитории, цифровую запись ответов. В перспективе – полностью компьютеризированный тест.

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ-2016) будут использованы для совершенствования качества образования и подготовки учителей. С 2015 года Рособрнадзор планирует более подробный мониторинг (результатов) по предметам. По каждому предмету будут подготовлены аналитические справки Федеральным институтом педагогических измерений о результатах экзаменов для использования институтами повышения квалификации, педагогическими вузами, чтобы на основе этих материалов, справок принимались решения по совершенствованию качества образования. Не планируется сравнивать между собой школы и регионы по результатам ЕГЭ, но обобщенные данные важны для дальнейшего совершенствования качества образования.

См. М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, В.Н. Симкин МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НЕКОТОРЫМ АСПЕКТАМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ), Москва, 2016 (<http://www.fipi.ru>).

**Общие рекомендации по подготовке к ЕГЭ**

* Изучать документы с требованиями к ЕГЭ, следить за изменениями, для этого постоянно посещать сайты <http://www.fipi.ru> и <http://www.ege.edu.ru>;
* использовать в учебном процессе онлайн тесты и пособия, тренажёры

для подготовки к единому государственному экзамену;

* анализировать с учащимися работы, выполненные ими в формате ЕГЭ по всем видам речевой деятельности и аспектам языка;
* проводить специальные уроки по выполнению заданий в формате ЕГЭ с заполнением бланков ответов во временном режиме;
* записывать устные ответы учащихся на электронные носители с последующим разбором;
* целесообразны тренировочные занятия/ домашние задания по переносу ответов в бланк ответа с последующим анализом и исправлением ошибок;
* пользоваться критериями (в том числе дополнительными) ЕГЭ на уроках;
* проводить репетиционные экзамены /тестирование в формате ЕГЭ.
* посещать курсы повышения квалификации и семинары, посвященные проблематике ЕГЭ.

**Сохранение и укрепление единства образовательного пространства** России является одной из основных задач в сфере образования**.**

Рособрнадзор создал новую структуру с широкими полномочиями - Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО), который займется контролем качества образования.Новая структура, станет центром информационно-аналитического и методического сопровождения исследований качества образования. Здесь разработают единую систему показателей и индикаторов оценки качества образования, а также сформируют банк измерительных материалов для исследований».

**Система комплексной оценки качества образования** должна включать в себя не только итоговую, но и промежуточную аттестацию обучающихся, исследования качества образования по различным предметам и профессиональных компетенций учителей.  ЕГЭ и итоговая аттестация после 9 класса становятся не единственной системой оценивания качества школьного образования в России. Также разработана **программа Всероссийских проверочных работ.** Она позволит школам проводить ежегодную самодиагностику по всем общеобразовательным предметам с учетом федеральных стандартов. При этом, результаты всероссийских проверочных работ заносятся в **единую информационную систему**. Также в России проводятся **Национальные исследования качества образования (НИКО).**

См. Национальные исследования качества образования [www.eduniko.ru](http://www.eduniko.ru)

См. Приложение 4. Словарь Рособрнадзора <http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/dictionary>

**Одарённые дети**

Ежегодно школьники Республики Карелия участвуют в различных этапах Всероссийской олимпиады (ВсОШ) по иностранным языкам, научно-практических конференциях, конкурсах, международных культурно-образовательных обменах; имеют возможность обучаться в летних языковых школах и лагерях, чаще выезжать за рубеж, общаться с носителями языка в Интернете. Методика преподавания в школах тоже меняется в лучшую сторону. При работе с одарёнными детьми рекомендуем обратить внимание на следующие направления деятельности: тщательную подготовку к олимпиадам разного уровня и научно-практическим конференциям, конкурсам, функционирование летних языковых школ, летних языковых лагерей, международных культурно-образовательных обменов.

**Жюри Всероссийских олимпиад** **по иностранным языкам** стремится к тому, чтобы уровень заданий олимпиады меньше пересекался с ЕГЭ, если не по форме, то по содержанию, вводятся изменения в задания региональных и заключительных туров Всероссийской олимпиады по языку. Отмечается, что уровень знаний и умений участников олимпиад с каждым годом растет.

Так, в задании «Письмо» на заключительном этапе участникам предлагалось написать рассказ по рисунку, рецензию на фильм в формате газетной статьи. Жюри старается сделать задания творческими и составляются так, чтобы, если ученики чего-то не знали, то могли бы догадаться, использовать знания по другим предметам, общую эрудицию.В устном туре участникам предлагалось выступить в роли тележурналистов, прокомментировать видеоролик. В 2014 году видео было посвящено олимпийским играм. В 2016 году на заключительном этапе ВсОШ по английскому языку после презентации ролика от участников требовалось за 2 минуты упомянуть 6 пунктов: сюжет фильма, литературный источник, жанр, целевую аудиторию, кассовые сборы, а также начать и закончить свою речь чётко в соответствии с длиной ролика. Задания выполнялось в парах. Второй участник задавал 2 специальных вопроса. Потом учащиеся менялись местами. Детям предлагались трейлеры к фильмам: «Алиса в стране чудес», «Король говорит», «Король Артур». «Жизнь Пи».

**Профессиональное развитие учителя иностранного языка на современном этапе**

Повышенные требования **к** квалификации учителя**,** его сертификации нашло отражение в федеральных документов об аттестации учителей. Сейчас широко обсуждается Профессиональный стандарт педагога. Апробация прошла в ряде пилотных регионов. **К 1 января 2017** года профессиональный стандарт педагога станет обязательным для применения в каждой школе. В новых условиях работа педагога будет оцениваться как с точки зрения достижения учащихся, так и с точки зрения профессионального роста учителя, что потребует от педагогических коллективов отработки технологии создания портфолио ученика и учителя и технологии работы с ним.

**Новые компетенции учителя ИЯ:** работа с одаренными учащимися, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования,

преподавание иностранного языка учащимся, для которых русский язык не является родным, работа с учащимися, имеющими проблемы с развитием, работа с девиантными, социально запущенными детьми.

**Изменение требований к учителю в свете реализации новых образовательных документов:** вести самонаблюдение и самооценивание, владеть ИКТ (индивидуальное информационное пространство), использовать новые технологии обучения, решать профессиональные задачи обеспечивающие обучение, воспитание, развитие детей, формировать УУД, обеспечить личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП, разрабатывать учебные программы, материалы, КИМ и т.д., обеспечить условия для успешной деятельности учащихся с разными способностями и потребностями.

# Поддержка и развитие общественно-профессиональных объединений учителей <http://edu.crowdexpert.ru/teacher-community>

Членство и активное участие учителей-предметников в деятельности общественно-профессиональных объединений является серьезным ресурсом поддержки и развития профессиональных компетенций педагогов, стимулом развития мотивации, источником выработки и распространения как отдельных эффективных приемов, так и целостных образцов профессиональной деятельности учителя.

**В направлении развития учительского потенциала в 2015-2016 учебном году методическим службам всех уровней рекомендуется:**

- активизировать консультационно-методическое сопровождение учителя;

- продолжить практики выявления, наставничества поддержки талантливой молодежи, расширение профессиональных контактов в среде молодых учителей иностранного языка и развитие их сотрудничества с методической службой, стимулирование учебно-методической деятельности молодых учителей;

- использовать в деятельности методических объединений учителей иностранного языка современных информационных и коммуникационных технологий;

- продолжить взаимодействие методических объединений на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку;

- поддерживать через вовлечение в конкурсы, конференции, мастер-классы лучших учителей,

-развивать профессиональную компетенцию учителя в областивладения информацией, заложенной в нормативных документах: владение понятийным аппаратом, характеризующим личностно-ориентированный и системно-деятельностный подход к образованию;  
- знакомить учителей с пакетом документов по аттестации, обобщать позитивный опыт подготовки аттестационных материалов, в т.ч. технологии создания портфолио учителя.

Составитель: **Грубман Н.П*.*,** методист по иностранному языку отдела общественно-гуманитарного образования ГАУ ДПО РК «Карельскийинститут развития образования»**Приложение 1.**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.  
   Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г. № 1897).
3. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы). – М., 1984.
4. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2009: Аналитический отчёт / под науч. ред. Г. С. Ковалевой. – М.: МАКС Пресс, 2012.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г. № 1897).
6. Для оценки читательской грамотности в настоящее время в издательстве «Просвещение» завершается работа над комплектом «Оценка метапредметных результатов в основной школе», предназначенного для проведения промежуточной аттестации учащихся 5–9 классов.
7. В рамках проекта НФПК разработан компьютерный тест для оценки ИКТ-компетентности ([www.ictlit.com](http://www.ictlit.com)).
8. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5 класс: Варианты 1, 2 и 3, 4. – М.; СПб.: Просвещение, 2014.  
   Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6 класс: Варианты 1, 2 и 3, 4. – М.; СПб.: Просвещение, 2014

**Приложение 2.**

**Материалы федеральных и региональных порталов и сайтов:**

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) - официальный сайт Министерства образования и науки РФ

[www.minedu.karelia.ru](http://www.minedu.karelia.ru/) – официальный сайт Министерства образования РК

[www.edu.ru](http://www.edu.ru/)– федеральный портал «Российское образование»

[www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/) - официальный информационный портал ЕГЭ

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) – федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)

[www.ege.karelia.ru](http://www.ege.karelia.ru) - сайт ЕГЭ в Карелии

## <http://edu.crowdexpert.ru>- Общественная экспертиза нормативных документов в области образования

[www.eduniko.ru](http://www.eduniko.ru) Национальные исследования качества образования

<http://fgosreestr.ru>- реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации

[www.kiro-karelia.ru](http://www.kiro-karelia.ru) -сайт ГАУ ДПО «Карельский институт развития образования»

<https://edugalaxy.intel.ru/> -сообщество учителей Intel Education Galaxy   
<http://www.it-n.ru/> -сеть творческих учителей ITN   
<http://www.openclass.ru/> -сетевые образовательные сообщества «Открытый класс»   
<http://vk.com/microsoft_pil>– сообщество компании Microsoft по ресурсам программы «Партнёрство в образовании»

<http://www.researcher.ru> - Интернет-портал "Исследовательская деятельность школьников"

[www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru/) – журнал «Вестник образования»

<http://iyazyki.ru/> электронный журнал ИЯ

<http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=44665> -всё об электронных учебниках

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) – из – во «Просвещение»

<http://www.vgf.ru/> из-во «Вентана-Граф»

[www.titul.ru](http://www.titul.ru/) - из – во «Титул»

[www.drofa.ru](http://www.drofa.ru) –из-во «Дрофа»

**Полезные сайты:**

<http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau> -Гёте-Институт

<http://www.macmillan.ru> - сайт издательства «Макмиллан»

[www.englishteachers,ru](http://www.englishteachers,ru)

<http://www.teachers-corner.co.uk>

<http://www.languageguide.org/english/>

<http://www.weekenglish.ru/>

<http://4parents.ucoz.ru>

Иностранные языки в школе: что даёт многоязычное образование <http://www.youtube.com/watch?v=44JAy23DNC0>

<http://video.tambov.ru/seminar/seminar.mp4> Мильруд Р.П., мастер-класс

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.**

**Словарь Рособрнадзора** [**http://obrnadzor.gov.ru/ru/press\_center/dictionary**](http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/dictionary)

**Всероссийские проверочные работы (ВПР)***– итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам с целью мониторинга качества образования. ВПР проводятся на региональном или школьном уровне по заданиям, разработанным федеральными экспертами, что обеспечивает единство подходов к составлению вариантов заданий, проведению и оцениванию работ. Результаты ВПР заносятся в федеральную информационную систему для дальнейшего анализа.*

## Исследования профессиональных компетенций учителей

## программа мониторинга уровня подготовки учителей школ, начатая в 2015 году по инициативе Рособрнадзора. В рамках исследований оцениваются профессиональные компетенции учителей-предметников, которые определены на основе профессионального стандарта педагога и федерального государственного образовательного стандарта, а также собираются общие социологические данные об учителях.

## Качество образования

## – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

## Международные сопоставительные исследования (МСИ)

## – исследования качества образования, проводимые организациями ОЭСР и Международной ассоциацией по оценке образовательных достижений (IEA). Рособрнадзор участвует в проведении следующих исследований:

## PISA- международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment). Проверяется математическая и естественнонаучная грамотность, грамотность чтения, решение проблем. Участвуют учащиеся 15-летнего возраста. (ОЭСР)

## PIRLS– международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. (IEA)

## TIMSS – международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4, 8 и 11 классов. (IEA)

## ICCS- Международное исследование качества граждановедческого образования. Участники - учащиеся 8-х классов. (IEA)

## TALIS- Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (Teaching and Learning International Survey) (ОЭСР)

## PIAAC- Программа международной оценки компетенций взрослых (Programme for the International Assessment of Adult Competencies). (ОЭСР)

## ICILS - оценка подготовленности учащихся к учебе, работе и жизни в век информации, изучение уровня подготовки в области компьютерной и информационной грамотности. Участники - учащиеся 8-х классов. (IEA)

## Национальные исследования качества образования (НИКО) - общероссийская программа по оценке качества среднего образования, начатая в 2014 году по инициативе Рособрнадзора. Исследования проводятся на выборке школ из различных субъектов РФ по отдельным учебным предметам на конкретных уровнях общего образования и включают в себя проведение диагностической работы и анкетирование.

## Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО)

## – подведомственная организация Рособрнадзора, основной задачей которой является информационно-аналитическое и методическое сопровождение исследований качества образования всех уровней.

## Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)

## - подведомственная организация Рособрнадзора, занимающаяся разработкой и апробацией контрольных измерительных материалов для государственной итоговой аттестации выпускников школ, научными исследованиями, связанными с измерениями в области образования и оценкой качества образования, профессиональной подготовкой научных и педагогических кадров в области педагогических измерений и оценки качества образования.

## Образовательная программа

## - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

## Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ)

**- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Для участников ГИА с ОВЗ экзамены организуются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.**

## Образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности.

**Приложение 4**



**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2014-2015 уч. году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1.1.3. | |  | **Иностранный язык (учебный предмет)** | | | | | | | |
| **Английский язык** | |  |  | |  | | |  | |  |
| 1.1.1.3.1.1 | | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык (в 2 частях) | | 2 | | | ООО "ДРОФА" | | <http://www.drofa.ru/8/> |
| 1.1.1.3.1.2 | | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык (в 2 частях) | | 3 | | | ООО "ДРОФА" | | <http://www.drofa.ru/8/> |
| 1.1.1.3.1.3 | | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык (в 2 частях) | | 4 | | | ООО "ДРОФА" | | <http://www.drofa.ru/8/> |
| 1.1.1.3.2.1 | | Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. | Английский язык. 2 класс. В 2-х частях | | 2 | | | ОАО "Издательство "Просвещение" | | <http://prosv.ru/umk/starlight> |
| 1.1.1.3.2.2 | | Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. | Английский язык. 3 класс. В 2-х частях | | 3 | | | ОАО "Издательство "Просвещение" | | <http://prosv.ru/umk/starlight> |
| 1.1.1.3.2.3 | | Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. | Английский язык. 4 класс. В 2-х частях | | 4 | | | ОАО "Издательство "Просвещение" | | <http://prosv.ru/umk/starlight> |
| 1.1.1.3.3.1 | | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. | Английский язык. 2 класс | | 2 | | | ОАО "Издательство "Просвещение" | | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 1.1.1.3.3.2 | | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. | Английский язык. 3 класс | | 3 | | | ОАО "Издательство "Просвещение" | | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 1.1.1.3.3.3 | | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. | Английский язык. 4 класс | | 4 | | | ОАО "Издательство "Просвещение" | | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 1.1.1.3.4.1 | | Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В. / Под ред. М.В. Вербицкой | Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. | | 2 | | | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" | | <http://www.vgf.ru/eng> |
| 1.1.1.3.4.2 | | Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В. / Под ред. М.В. Вербицкой | Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. | | 3 | | | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" | | <http://www.vgf.ru/eng> |
| 1.1.1.3.4.3 | | Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд / Под ред. М.В. Вербицкой | Английский язык. 4 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. | | 4 | | | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" | | <http://www.vgf.ru/eng> |
| 1.1.1.3.5.1 | | Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. | Английский язык. 2 класс. В 2-х частях | | 2 | | | ОАО "Издательство" Просвещение" | | [http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/](http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1245/) |
| 1.1.1.3.5.2 | | Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. | Английский язык. 3 класс. В 2-х частях. | | 3 | | | ОАО "Издательство" Просвещение" | | [http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/](http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1292/) |
| 1.1.1.3.5.3 | | Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. | Английский язык. 4 класс. В 2-х частях. | | 4 | | | ОАО "Издательство" Просвещение" | | [http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/](http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1292/) |
| 1.1.1.3.6.1 | | Комарова Ю.А.,  Ларионова И.В., Перретт Ж. | Английский язык | | 2 | | | ООО "Русское слово-учебник" | | [http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/285/1039/](http://русское-слово.рф/shop/catalog/knigi/285/1039/) |
| 1.1.1.3.6.2 | | Комарова Ю.А.,  Ларионова И.В., Перретт Ж. | Английский язык | | 3 | | | ООО "Русское слово-учебник" | | [http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/286/1040/](http://русское-слово.рф/shop/catalog/knigi/286/1040/) |
| 1.1.1.3.6.3 | | Комарова Ю.А.,  Ларионова И.В., Перретт Ж. | Английский язык | | 4 | | | ООО "Русское слово-учебник" | | [http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/287/1041/](http://русское-слово.рф/shop/catalog/knigi/287/1041/) |
| 1.1.1.3.7.1 | | Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. | Английский язык. В 2-х частях | | 2 | | | ОАО "Издательство" Просвещение" | | http://www.prosv.ru/umk/we |
| 1.1.1.3.7.2 | | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. | Английский язык. В 2-х частях | | 3 | | | ОАО "Издательство" Просвещение" | | http://www.prosv.ru/umk/we |
| 1.1.1.3.7.3 | | Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и др. | Английский язык. В 2-х частях | | 4 | | | ОАО "Издательство" Просвещение" | | http://www.prosv.ru/umk/we |
| 1.1.1.3.8.1 | | Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И. | Английский язык в 2 частях | | 2 | | | Издательство "Академкнига/Учебник" | | [Часть 1 http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1245/ Часть 2 http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1246/](http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1245/) |
| 1.1.1.3.8.2 | | Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И. | Английский язык в 2 частях | | 3 | | | Издательство "Академкнига/Учебник" | | [Часть 1 http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1292/ Часть 2 http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1293/](http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1292/) |
| 1.1.1.3.8.3 | | Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И., Собещанская Ю.О. | Английский язык в 2 частях | | 4 | | | Издательство "Академкнига/Учебник" | | [Часть 1 http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1339/ Часть 2 http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1340/](http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1292/) |
| **Немецкий язык** | |  |  | |  | | |  | |  |
| 1.1.1.3.9.1 | | Бим И.Л., Рыжова Л.И. | Немецкий язык. В 2-х частях | | 2 | | | ОАО "Издательство "Просвещение" | | [http://www.prosv.ru/umk/bim](http://www.akademkniga.ru/catalog/15/2121/) |
| 1.1.1.3.9.2 | | Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. | Немецкий язык. В 2-х частях | | 3 | | | ОАО "Издательство "Просвещение" | | [http://www.prosv.ru/umk/bim](http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1316/) |
| 1.1.1.3.9.3 | | Бим И.Л., Рыжова Л.И. | Немецкий язык. В 2-х частях | | 4 | | | ОАО "Издательство "Просвещение" | | [http://www.prosv.ru/umk/bim](http://www.akademkniga.ru/catalog/15/2122/) |
| 1.1.1.3.10.1 | | Гальскова Н.Д., Гез Н.И. | Немецкий язык | | 2 | | | ООО "ДРОФА" | | <http://www.drofa.ru/9/> |
| 1.1.1.3.10.2 | | Гальскова Н.Д., Гез Н.И. | Немецкий язык | | 3 | | | ООО "ДРОФА" | | <http://www.drofa.ru/9/> |
| 1.1.1.3.10.3 | | Гальскова Н.Д., Гез Н.И. | Немецкий язык | | 4 | | | ООО "ДРОФА" | | <http://www.drofa.ru/9/> |
| **Французский язык** | |  |  | |  | | |  | |  |
| 1.1.1.3.11.1 | | Владимирова В. Г., Григорьева Е. Я. | Французский язык. В 2 частях | | 2 | | | ООО "Издательство "Ассоциация XXI век" | | <http://umk-garmoniya.ru/france/> |
| 1.1.1.3.11.2 | | Владимирова В. Г., Григорьева Е. Я. | Французский язык. В 2 частях | | 3 | | | ООО "Издательство "Ассоциация XXI век" | | <http://umk-garmoniya.ru/france/> |
| 1.1.1.3.11.3 | | Владимирова В. Г., Григорьева Е. Я. | Французский язык. В 2 частях | | 4 | | | ООО "Издательство "Ассоциация XXI век" | | <http://umk-garmoniya.ru/france/> |
| 1.1.1.3.12.1 | | Касаткина Н.М., Белосельская Т.В. | Французский язык. В 2-х частях | | 2 | | | ОАО "Издательство" Просвещение" | | www.1-4.prosv.ru |
| 1.1.1.3.12.2 | | Касаткина Н.М., Гусева А.В. | Французский язык. В 2-х частях | | 3 | | | ОАО "Издательство" Просвещение" | | www.1-4.prosv.ru |
| 1.1.1.3.12.3 | | Береговская Э.М. | Французский язык. В 2-х частях | | 4 | | | ОАО "Издательство" Просвещение" | | www.1-4.prosv.ru |
| 1.1.1.3.13.1 | | Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. | Французский язык | | 2 | | | ОАО "Издательство" Просвещение" | | www.1-4.prosv.ru |
| 1.1.1.3.13.2 | | Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. | Французский язык. В 2-х частях | | 3 | | | ОАО "Издательство" Просвещение" | | www.1-4.prosv.ru |
| 1.1.1.3.13.3 | | Кулигина А.С. | Французский язык. В 2-х частях | | 4 | | | ОАО "Издательство" Просвещение" | | www.1-4.prosv.ru |
| **1.2.1.3.** |  | | | **Иностранный язык (учебный предмет)** | | | | | | |
| **Английский язык** |  | | |  | |  |  | |  | |
| 1.2.1.3.1.1 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | | | Английский язык | | 5 | ООО "ДРОФА" | | <http://www.drofa.ru/25/> | |
| 1.2.1.3.1.2 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | | | Английский язык | | 6 | ООО "ДРОФА" | | <http://www.drofa.ru/25/> | |
| 1.2.1.3.1.3 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | | | Английский язык | | 7 | ООО "ДРОФА" | | <http://www.drofa.ru/25/> | |
| 1.2.1.3.1.4 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | | | Английский язык | | 8 | ООО "ДРОФА" | | <http://www.drofa.ru/25/> | |
| 1.2.1.3.1.5 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | | | Английский язык | | 9 | ООО "ДРОФА" | | <http://www.drofa.ru/25/> | |
| 1.2.1.3.2.1 | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. | | | Английский язык (в 2 частях) | | 5 | ООО "ДРОФА" | | <http://www.drofa.ru/26/> | |
| 1.2.1.3.2.2 | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. | | | Английский язык | | 6 | ООО "ДРОФА" | | <http://www.drofa.ru/26/> | |
| 1.2.1.3.2.3 | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. | | | Английский язык | | 7 | ООО "ДРОФА" | | <http://www.drofa.ru/26/> | |
| 1.2.1.3.2.4 | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. | | | Английский язык | | 8 | ООО "ДРОФА" | | <http://www.drofa.ru/26/> | |
| 1.2.1.3.2.5 | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. | | | Английский язык | | 9 | ООО "ДРОФА" | | <http://www.drofa.ru/26/> | |
| 1.2.1.3.3.1 | Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. | | | Английский язык. 5 класс. В 2-х частях | | 5 | ОАО "Издательство" Просвещение" | | http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/ | |
| 1.2.1.3.3.2 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | | | Английский язык. 6 класс. В 2-х частях | | 6 | ОАО "Издательство" Просвещение" | | [http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/](http://www.prosv.ru/umk/10-11) | |
| 1.2.1.3.3.3 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | | | Английский язык. 7 класс | | 7 | ОАО "Издательство" Просвещение" | | [http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/](http://www.prosv.ru/umk/10-11) | |
| 1.2.1.3.3.4 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | | | Английский язык. 8 класс | | 8 | ОАО "Издательство" Просвещение" | | [http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/](http://www.prosv.ru/umk/10-11) | |
| 1.2.1.3.3.5 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | | | Английский язык. 9 класс | | 9 | ОАО "Издательство" Просвещение" | | [http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/](http://www.prosv.ru/umk/10-11) | |
| 1.2.1.3.4.1 | Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. | | | Английский язык | | 5 | ОАО "Издательство "Просвещение" | | <http://prosv.ru/umk/starlight> | |
| 1.2.1.3.4.2 | Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. | | | Английский язык | | 6 | ОАО "Издательство "Просвещение" | | <http://prosv.ru/umk/starlight> | |
| 1.2.1.3.4.3 | Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. | | | Английский язык | | 7 | ОАО "Издательство "Просвещение" | | <http://prosv.ru/umk/starlight> | |
| 1.2.1.3.4.4 | Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. | | | Английский язык | | 8 | ОАО "Издательство "Просвещение" | | <http://prosv.ru/umk/starlight> | |
| 1.2.1.3.4.5 | Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. | | | Английский язык | | 9 | ОАО "Издательство "Просвещение" | | <http://prosv.ru/umk/starlight> | |
| 1.2.1.3.5.1 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. | | | Английский язык. 5 класс | | 5 | ОАО "Издательство "Просвещение" | | http://prosv.ru/umk/spotlight | |
| 1.2.1.3.5.2 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. | | | Английский язык. 6 класс | | 6 | ОАО "Издательство "Просвещение" | | http://prosv.ru/umk/spotlight | |
| 1.2.1.3.5.3 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. | | | Английский язык. 7 класс | | 7 | ОАО "Издательство "Просвещение" | | http://prosv.ru/umk/spotlight | |
| 1.2.1.3.5.4 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. | | | Английский язык. 8 класс | | 8 | ОАО "Издательство "Просвещение" | | http://prosv.ru/umk/spotlight | |
| 1.2.1.3.5.5 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. | | | Английский язык. 9 класс | | 9 | ОАО "Издательство" Просвещение" | | http://prosv.ru/umk/spotlight | |
| 1.2.1.3.6.1 | М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд.  Под ред. проф. М.В. Вербицкой | | | «Английский язык. 5 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. | | 5 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" | | http://www.vgf.ru/eng | |
| 1.2.1.3.6.2 | М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, Л.О. Савчук.  Под ред. проф. М.В. Вербицкой | | | «Английский язык. 6 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. | | 6 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" | | http://www.vgf.ru/eng | |
| 1.2.1.3.6.3 | М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, О. С. Миндрул, Л. О. Савчук. Под ред. М.В. Вербицкой | | | «Английский язык. 7 класс». Учебник для общеобразовательных организаций | | 7 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" | | http://www.vgf.ru/eng | |
| 1.2.1.3.6.4 | М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, О. С. Миндрул. Под ред. М.В. Вербицкой | | | «Английский язык. 8 класс». Учебник для общеобразовательных организаций | | 8 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" | | http://www.vgf.ru/eng | |
| 1.2.1.3.6.5 | М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, О. С. Миндрул, И. П. Твердохлебова. Под ред. М.В. Вербицкой | | | «Английский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных организаций | | 9 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" | | http://www.vgf.ru/eng | |
| 1.2.1.3.7.1 | Комарова Ю.А.,  Ларионова И.В., Грейнджер К. | | | Английский язык | | 5 | ООО "Русское слово-учебник" | | [http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/366/1096/](http://русское-слово.рф/shop/catalog/knigi/366/1096/) | |
| 1.2.1.3.7.2 | Комарова Ю.А.,  Ларионова И.В., Макбет К. | | | Английский язык | | 6 | ООО "Русское слово-учебник" | | [http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/367/1097/](http://русское-слово.рф/shop/catalog/knigi/367/1097/) | |
| 1.2.1.3.7.3 | Комарова Ю.А.,  Ларионова И.В., Макбет К. | | | Английский язык | | 7 | ООО "Русское слово-учебник" | | [http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/368/1098/](http://русское-слово.рф/shop/catalog/knigi/368/1098/) | |
| 1.2.1.3.7.4 | Комарова Ю.А.,  Ларионова И.В., Макбет К. | | | Английский язык | | 8 | ООО "Русское слово-учебник" | | [http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/369/1099/](http://русское-слово.рф/shop/catalog/knigi/369/1099/) | |
| 1.2.1.3.7.5 | Комарова Ю.А.,  Ларионова И.В., Макбет К. | | | Английский язык | | 9 | ООО "Русское слово-учебник" | | [http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/370/1100/](http://русское-слово.рф/shop/catalog/knigi/370/1100/) | |
| 1.2.1.3.8.1 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. | | | Английский язык. 5 класс | | 5 | ОАО "Издательство "Просвещение" | | <http://www.prosv.ru/umk/we> | |
| 1.2.1.3.8.2 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. | | | Английский язык. 6 класс | | 6 | ОАО "Издательство "Просвещение" | | <http://www.prosv.ru/umk/we> | |
| 1.2.1.3.8.3 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. | | | Английский язык. 7 класс | | 7 | ОАО "Издательство "Просвещение" | | <http://www.prosv.ru/umk/we> | |
| 1.2.1.3.8.4 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. | | | Английский язык. 8 класс | | 8 | ОАО "Издательство "Просвещение" | | <http://www.prosv.ru/umk/we> | |
| 1.2.1.3.8.5 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. | | | Английский язык | | 9 | ОАО "Издательство "Просвещение" | | <http://www.prosv.ru/umk/we> | |
| 1.2.1.3.9.1 | Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Курасовская Ю.Б., Робустова В.В. | | | Английский язык в 2 частях | | 5 | Издательство "Академкнига/Учебник" | | Часть 1 http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1357/  Часть 2 http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1358/ | |
| 1.2.1.3.9.2 | Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Кутьина О.Г., Ясинская Ю.С. | | | Английский язык в 2 частях | | 6 | Издательство "Академкнига/Учебник" | | Часть 1 www.akademkniga.ru/catalog/16/1798/  Часть 2 http://www.akademkniga.ru/catalog/16/1799/ | |
| 1.2.1.3.9.3 | Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Кононова Е.В., Робустова В.В., Свиридова Т.Б. | | | Английский язык в 2 частях | | 7 | Издательство "Академкнига/Учебник" | | Часть 1 http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2123/ Часть 2 http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2185/ | |
| 1.2.1.3.9.4 | Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Кутьина О.Г., Ясинская Ю.С. | | | Английский язык в 2 частях | | 8 | Издательство "Академкнига/Учебник" | | Часть 1 http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2124/ Часть 2 http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2186/ | |
| 1.2.1.3.9.5 | Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Кононова Е.В., Робустова В.В. | | | Английский язык в 2 частях | | 9 | Издательство "Академкнига/Учебник" | | Часть 1 http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2125/ Часть 2 http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2187/ | |
| **Немецкий** |  | | |  | |  |  | |  | |
| 1.2.1.3.10.1 | Бим И.Л., Рыжова Л.И. | | | Немецкий язык | | 5 | ОАО "Издательство "Просвещение" | | <http://www.prosv.ru/umk/bim> | |
| 1.2.1.3.10.2 | Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. | | | Немецкий язык. В 2-х частях. | | 6 | ОАО "Издательство "Просвещение" | | [http://www.prosv.ru/umk/bim](http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1267/) | |
| 1.2.1.3.10.3 | Бим И.Л., Садомова Л.В. | | | Немецкий язык | | 7 | ОАО "Издательство "Просвещение" | | [http://www.prosv.ru/umk/bim](http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1309/) | |
| 1.2.1.3.10.4 | Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. | | | Немецкий язык | | 8 | ОАО "Издательство "Просвещение" | | [http://www.prosv.ru/umk/bim](http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1349/) | |
| 1.2.1.3.10.5 | Бим И.Л., Садомова Л.В. | | | Немецкий язык | | 9 | ОАО "Издательство "Просвещение" | | [http://www.prosv.ru/umk/bim](http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1214/) | |
| 1.2.1.3.11.1 | Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. | | | Немецкий язык | | 5 | ООО "ДРОФА" | | <http://www.drofa.ru/27/> | |
| 1.2.1.3.11.2 | Радченко О.А., Хебелер Г. | | | Немецкий язык | | 6 | ООО "ДРОФА" | | <http://www.drofa.ru/27/> | |
| 1.2.1.3.11.3 | Радченко О.А., Хебелер Г. | | | Немецкий язык | | 7 | ООО "ДРОФА" | | <http://www.drofa.ru/27/> | |
| 1.2.1.3.11.4 | Радченко О.А., Хебелер Г. | | | Немецкий язык | | 8 | ООО "ДРОФА" | | <http://www.drofa.ru/27/> | |
| 1.2.1.3.11.5 | Радченко О.А., Хебелер Г. | | | Немецкий язык | | 9 | ООО "ДРОФА" | | <http://www.drofa.ru/27/> | |
| 1.2.1.3.12.1 | Яцковская Г.В. | | | Немецкий язык | | 5 | ОАО "Издательство "Просвещение" | | <http://www.prosv.ru/umk/wuki> | |
| 1.2.1.3.12.2 | Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. | | | Немецкий язык | | 6 | ОАО "Издательство "Просвещение" | | <http://www.prosv.ru/umk/wuki> | |
| 1.2.1.3.12.3 | Радченко О.А., Конго И.Ф., Хебелер Г. | | | Немецкий язык | | 7 | ОАО "Издательство "Просвещение" | | <http://www.prosv.ru/umk/wuki> | |
| 1.2.1.3.12.4 | Радченко О.А., Конго И.Ф., Гертнер У. | | | Немецкий язык | | 8 | ОАО "Издательство "Просвещение" | | <http://www.prosv.ru/umk/wuki> | |
| 1.2.1.3.12.5 | Радченко О.А., Цойнер К.Р., Билер К.Х. и др. | | | Немецкий язык | | 9 | ОАО "Издательство "Просвещение" | | <http://www.prosv.ru/umk/wuki> | |
| **Француский язык** |  | | |  | |  |  | |  | |
| 1.2.1.3.13.1 | Береговская Э.М., Белосельская Т.В. | | | Французский язык. Второй иностранный язык.В 2-х частях | | 5 | ОАО "Издательство" Просвещение" | | www.prosv.ru/umk/5-9 | |
| 1.2.1.3.13.2 | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. | | | Французский язык. Второй иностранный язык.В 2-х частях | | 6 | ОАО "Издательство" Просвещение" | | www.prosv.ru/umk/5-9 | |
| 1.2.1.3.13.3 | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. | | | Французский язык. Второй иностранный язык | | 7 - 8 | ОАО "Издательство" Просвещение" | | www.prosv.ru/umk/5-9 | |
| 1.2.1.3.13.4 | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. | | | Французский язык. Второй иностранный язык | | 9 | ОАО "Издательство" Просвещение" | | www.prosv.ru/umk/5-9 | |
| 1.2.1.3.14.1 | Кулигина А.С. | | | Французский язык. В 2-х частях | | 5 | ОАО "Издательство" Просвещение" | | www.prosv.ru/umk/5-9 | |
| 1.2.1.3.14.2 | Кулигина А.С., Щепилова А.В. | | | Французский язык | | 6 | ОАО "Издательство" Просвещение" | | www.prosv.ru/umk/5-9 | |
| 1.2.1.3.14.3 | Кулигина А.С., Щепилова А.В. | | | Французский язык. В 2-х частях | | 7 | ОАО "Издательство" Просвещение" | | www.prosv.ru/umk/5-9 | |
| 1.2.1.3.14.4 | Кулигина А.С., Щепилова А.В. | | | Французский язык | | 8 | ОАО "Издательство" Просвещение" | | www.prosv.ru/umk/5-9 | |
| 1.2.1.3.14.5 | Кулигина А.С., Щепилова А.В. | | | Французский язык | | 9 | ОАО "Издательство" Просвещение" | | www.prosv.ru/umk/5-9 | |
| 1.2.1.3.15.1 | Кулигина А.С. | | | Французский язык. В 2-х частях | | 5 | ОАО "Издательство" Просвещение" | | www.prosv.ru/umk/5-9 | |
| 1.2.1.3.15.2 | Кулигина А.С. | | | Французский язык | | 6 | ОАО "Издательство" Просвещение" | | www.prosv.ru/umk/5-9 | |
| 1.2.1.3.15.3 | Кулигина А.С., Иохим О.В. | | | Французский язык | | 7 | ОАО "Издательство" Просвещение" | | www.prosv.ru/umk/5-9 | |
| 1.2.1.3.15.4 | Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю. | | | Французский язык | | 8 | ОАО "Издательство" Просвещение" | | www.prosv.ru/umk/5-9 | |
| 1.2.1.3.15.5 | Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю. | | | Французский язык | | 9 | ОАО "Издательство" Просвещение" | | www.prosv.ru/umk/5-9 | |
| 1.2.1.3.16.1 | Шацких В.Н. и др. | | | Французский язык (в 2 частях). | | 5 | ООО "ДРОФА" | | <http://www.drofa.ru/28/> | |
| 1.2.1.3.16.2 | Шацких В.Н. и др. | | | Французский язык (в 2 частях). | | 6 | ООО "ДРОФА" | | <http://www.drofa.ru/28/> | |
| 1.2.1.3.16.3 | Шацких В.Н. и др. | | | Французский язык. | | 7 | ООО "ДРОФА" | | <http://www.drofa.ru/28/> | |
| 1.2.1.3.16.4 | Шацких В.Н. и др. | | | Французский язык. | | 8 | ООО "ДРОФА" | | <http://www.drofa.ru/28/> | |
| 1.2.1.3.16.5 | Шацких В.Н. и др. | | | Французский язык. | | 9 | ООО "ДРОФА" | | <http://www.drofa.ru/28/> | |
| **1.2.1.4.** |  | | | **Второй иностранный язык (учебный предмет)** | | | | | | |
| 1.2.1.4.1.1 | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. | | | Немецкий язык. Второй иностранный язык | | 5 | ОАО "Издательство "Просвещение" | | <http://www.prosv.ru/umk/horizonte/> | |
| 1.2.1.4.1.2 | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. | | | Немецкий язык. Второй иностранный язык | | 6 | ОАО "Издательство "Просвещение" | | <http://www.prosv.ru/umk/horizonte/> | |
| 1.2.1.4.1.3 | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. | | | Немецкий язык. Второй иностранный язык | | 7 | ОАО "Издательство "Просвещение" | | <http://www.prosv.ru/umk/horizonte/> | |
| 1.2.1.4.1.4 | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. | | | Немецкий язык. Второй иностранный язык | | 8 | ОАО "Издательство "Просвещение" | | <http://www.prosv.ru/umk/horizonte/> | |
| 1.2.1.4.1.5 | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. | | | Немецкий язык. Второй иностранный язык | | 9 | ОАО "Издательство "Просвещение" | | <http://www.prosv.ru/umk/horizonte/> | |
| 1.2.1.4.2.1 | Н.С. Дорофеева, Г.А. Красова | | | «Итальянский язык. 5 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений | | 5 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" | | http://www.vgf.ru/ital | |
| 1.2.1.4.2.2 | Н.С. Дорофеева, Г.А. Красова | | | «Итальянский язык. 6 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений | | 6 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" | | http://www.vgf.ru/ital | |
| 1.2.1.4.2.3 | Н.С. Дорофеева, Г.А. Красова | | | «Итальянский язык. Второй иностранный язык. 7 класс». Учебник для общеобразовательных организаций | | 7 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" | | http://www.vgf.ru/ital | |
| 1.2.1.4.2.4 | Н.С. Дорофеева, Г.А. Красова | | | «Итальянский язык. Второй иностранный язык. 8 класс». Учебник для общеобразовательных организаций | | 8 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" | | http://www.vgf.ru/ital | |
| 1.2.1.4.2.5 | Н.С. Дорофеева, Г.А. Красова | | | «Итальянский язык. Второй иностранный язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных организаций | | 9 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" | | http://www.vgf.ru/ital | |
| 1.2.1.4.3.1 | Костылева С.В., Сараф О.В., Морено К.В. и др. | | | Испанский язык. Второй иностранный | | 5 - 6 | ОАО "Издательство" Просвещение" | | www.prosv.ru/umk/5-9 | |
| 1.2.1.4.3.2 | Костылева С.В., Морено К.В.и др. | | | Испанский язык. Второй иностранный | | 7 - 8 | ОАО "Издательство" Просвещение" | | www.prosv.ru/umk/5-9 | |
| 1.2.1.4.3.3 | Костылева С.В., Морено К.В.и др. | | | Испанский язык. Второй иностранный | | 9 | ОАО "Издательство" Просвещение" | | www.prosv.ru/umk/5-9 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3.2.1. |  | **Иностранный язык (базовый уровень) (учебный предмет)** | | | |
| Английский язык |  |  |  |  |  |
| 1.3.2.1.1.1 | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. | Английский язык. 10 класс (базовый уровень) | 10 | ОАО "Издательство" Просвещение" | <http://prosv.ru/umk/spotlight> |
| 1.3.2.1.1.2 | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. | Английский язык. 11 класс (базовый уровень) | 11 | ОАО "Издательство" Просвещение" | <http://prosv.ru/umk/spotlight> |
| 1.3.2.1.2.1 | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. | Английский язык (базовый уровень). | 10 | ООО "ДРОФА" | <http://www.drofa.ru/120/> |
| 1.3.2.1.2.2 | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. | Английский язык (базовый уровень). | 11 | ООО "ДРОФА" | <http://www.drofa.ru/120/> |
| 1.3.2.1.3.1 | М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Д. Каминс Карр, Д. Парсонс, О.С. Миндрул. Под ред. М.В. Вербицкой | «Английский язык. 10 класс : базовый уровень». Учебник для общеобразовательных организаций | 10 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" | http://www.vgf.ru/eng |
| 1.3.2.1.3.2 | М.В. Вербицкая, Д. Каминс Карр, Д. Парсонс, О.С. Миндрул. Под ред. М.В. Вербицкой | «Английский язык. 11 класс : базовый уровень» Учебник для общеобразовательных организаций | 11 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" | http://www.vgf.ru/eng |
| 1.3.2.1.3.1 | Комарова Ю.А.,  Ларионова И.В.,  Араванис Р. и др. | Английский язык (базовый уровень) | 10 | ООО "Русское слово-учебник" | [http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/443/1155/](http://русское-слово.рф/shop/catalog/knigi/443/1155/) |
| 1.3.2.1.3.2 | Комарова Ю.А.,  Ларионова И.В.,  Араванис Р. и др. | Английский язык (базовый уровень) | 11 | ООО "Русское слово-учебник" | [http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/444/1157/](http://русское-слово.рф/shop/catalog/knigi/444/1157/) |
| немецкий |  |  |  |  |  |
| 1.3.2.2.1.1 | Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. | Немецкий язык | 10 | ОАО "Издательство "Просвещение" | <http://www.prosv.ru/umk/bim> |
| 1.3.2.2.1.2 | Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др. | Немецкий язык | 11 | ОАО "Издательство "Просвещение" | http://www.prosv.ru/umk/bim |
| испанский |  |  |  |  |  |
| 1.3.2.3.1.1 | Кондрашова Н.А., Костылева С.В. | Испанский язык | 10 | ОАО "Издательство" Просвещение" |  |
| 1.3.2.3.1.2 | Кондрашова Н.А., Костылева С.В., Гонсалес Сальгадо А.М. | Испанский язык | 11 | ОАО "Издательство" Просвещение" |  |
| французский |  |  |  |  |  |
| 1.3.2.4.1.1 | Шацких В.Н. и др. | Французский язык (базовый уровень) | 10-11 кл. | ООО "ДРОФА" | <http://www.drofa.ru/65/> |
| 1.3.2.4.1.2 | Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. | Французский язык | 10 - 11 | ОАО "Издательство" Просвещение" | www.prosv.ru/umk/10-11 |
| 1.3.2.2. |  | **Иностранный язык (углубленный уровень) (учебный предмет)** | | | |
| английский |  |  |  |  |  |
| 1.3.2.2.1.1 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык. 10 класс (углубленный уровень) | 10 | ОАО "Издательство "Просвещение" | [http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/](http://www.prosv.ru/umk/10-11) |
| 1.3.2.2.1.2 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык. 11 класс (углубленный уровень) | 11 | ОАО "Издательство "Просвещение" | [http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/](http://www.prosv.ru/umk/10-11) |
| 1.3.2.2.2.1 | Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. | Английский язык. 10 класс (углубленный уровень) | 10 | ОАО "Издательство "Просвещение" | [http://prosv.ru/umk/starlight](http://www.prosv.ru/umk/10-11) |
| 1.3.2.2.2.2 | Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. | Английский язык. 11 класс (углубленный уровень) | 11 | ОАО "Издательство "Просвещение" | [http://prosv.ru/umk/starlight](http://www.prosv.ru/umk/10-11) |
| французский |  |  |  |  |  |
| 1.3.2.2.3.1 | Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонэ Э. | Французский язык. 10 класс (углублённый уровень) | 10 | ОАО "Издательство" Просвещение" | www.prosv.ru/umk/10-11 |
| 1.3.2.2.3.2 | Бубнова Г.И., Тарасова А.Н. | Французский язык. 11 класс (углублённый уровень) | 11 | ОАО "Издательство" Просвещение" | www.prosv.ru/umk/10-11 |
| 1.3.2.3. |  | **Второй иностранный язык (базовый уровень) (учебный предмет)** | | | |
| 1.3.2.3.1.1 | Н.С. Дорофеева, Г.А. Красова | «Итальянский язык. Второй иностранный язык. 10 класс : базовый уровень». Учебник для общеобразовательных организаций | 10 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" | http://www.vgf.ru/ital |
| 1.3.2.3.1.2 | Н.С. Дорофеева, Г.А. Красова | «Итальянский язык. Второй иностранный язык. 11 класс : базовый уровень». Учебник для общеобразовательных организаций | 11 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" | http://www.vgf.ru/ital |