Министерство образования Республики Карелия

**Государственное автономное учреждение**

**дополнительного профессионального образования Республики Карелия**

**«Карельский институт развития образования»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Педагогические средства обеспечения личностных образовательных результатов (мотивационный аспект)**

Петрозаводск

2015

Методические рекомендации предназначены педагогическим работникам, реализующим общеобразовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

ФГОС общего образования определяет требования к трём группам результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

Данные методические рекомендации помогут сориентироваться в мотивационных аспектах достижения обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС. Обратимся к тому, как требования к личностным результатам заявлены тремя Стандартами школьного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты освоения основной образовательной программы | | |
| Федеральный государственный образовательный стандарт **начального** общего образования (Утвержден [приказом Министерства образования](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html) [и науки Российской Федерации](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html) [от «6» октября 2009 г. № 373](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html)) | Федеральный государственный образовательный стандарт **основного** общего образования (Утвержден [приказом Министерства образования](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html) [и науки Российской Федерации](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html) [от «17» декабря 2010 г. № 1897](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html)) | Федеральный государственный образовательный стандарт **среднего (полного)** общего образования (Утвержден [приказом Министерства образования](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html) [и науки Российской Федерации](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html) [от «17» мая 2012 г. № 413](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html)) |
| 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;  2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;   1. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 4. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 6. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;   9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | 1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;  3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;  10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера. | 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  3) готовность к служению Отечеству, его защите;  4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;  13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |

Соотнесение требований трёх стандартов позволяет увидеть преемственность задач школьных уровней образования, а также выделить системообразующий фактор: личность развивается в активной деятельности, внутри которой осуществляется самоопределение, рождение личностных смыслов, личностного отношения, личностных качеств.

«Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

В блок **личностных** универсальных учебных действий входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение — определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе.

В процессе самоопределения человек решает две задачи — построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования). Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Это, во-первых, действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом — продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» — и уметь находить ответ на него.

Во-вторых, это действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания на основе социальных и личностных ценностей». (Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред.В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. —М. : Просвещение, 2011).

Формулирование ожидаемых личностных образовательных результатов, в целом, описывает основные направления становления личности. Каким же должно быть само образовательное пространство, чтобы каждый обучающийся мог достичь максимально возможных для него личностных приращений? При каких условиях и в какой среде личностное развитие проходит наиболее успешно?

Универсальным законом развития является **активность.** В активной деятельности действует механизм интериоризации, психологического присвоения человеком любого качества, способа действия, превращения его в достояние своей личности.

Внутренними источниками активности ребенка в учебной деятельности, по мнению кандидата психологических наук М.Р. Битяновой, являются:

* **Интерес к информации (познавательная потребность).**
* **Интерес к способу действия.**
* **Интерес к людям, организующим процесс или участвующим в нем.**
* **Потребность в самовыражении и (или) самопрезентации.**
* **Потребность в самопознании и (или) самовоспитании.**
* **Актуализация творческой позиции.**
* **Осознание значимости происходящего для себя и других.**
* **Потребность в социальном признании.**
* **Избегание наказания (физического или морального). Получение материальных выгод и преимуществ.**

<http://psy.1september.ru/article.php?ID=200401209>

Внутренняя учебная мотивация, таким образом, складывается из трех основных компонентов - это ощущение самостоятельности процесса поиска знаний + ощущение свободы выбора + ощущение успешности (компетентности).

Стремясь обеспечить достижение личностных результатов ученика, учитель создаёт условия проявления активности обучающегося, выбирает те способы взаимодействия с учениками на уроке, которые в наибольшей степени ориентированы на указанные источники активности ученика.

Учителю, при этом, необходимо опираться на понимание возрастных особенностей формирования мотивационной сферы своих учеников. В следующей таблице соотнесены общие характеристики мотивации трёх возрастных групп школьников, а также факторы, благоприятствующие и препятствующие внутренней мотивации учения в каждом возрасте.

**Возрастные особенности мотивации школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Младший школьный возраст** | **Средний школьный возраст** | **Старший школьный возраст** |
| **Характеристика возраста** | К началу обучения в школе у ребенка складывается достаточно сильная мотивация к обучению. Мотивы дошко­льников выражаются в формуле «стремление к положению школьника». У ребенка ярко проявляется потребность по­сещать школу, носить форму, ранец, выполнять обществен­ные поручения в классе. Иными словами, у него проявляет­ся потребность занять новое положение среди окружающих. Психологи называют это «субъективной готовностью к школе». Но существует и «объективная готовность» — это тот уровень знаний и умений, с которыми ребенок прихо­дит в школу. У современного семилетнего ребенка уровень субъективной готовности к школе несколько снижен, а уро­вень объективной готовности повышен. Все это значительно усложняет работу по формированию мотивации учения в младшем школьном возрасте. | В подростковом возрасте укрепляются широкие позна­вательные мотивы, интерес к новым знаниям. У большин­ства подростков интерес к фактам дополняется интересом к закономерностям. Характерен интерес к способам приобре­тения знаний. Это основывается на стремлении ребенка быть взрослым. Развиваются мотивы самообразования. Но самые существенные сдвиги происходят в социальных мо­тивах подростков. Как отмечал В.А.Сухомлинский, главное в подростковом возрасте состоит в том, что школьник ста­новится гражданином. Он стремится занять позицию «взрослого человека» в отношениях с окружающими, жела­ет понять другого человека и быть понятым, ищет контак­ты с другими людьми. В этом возрасте ребенок вплотную подходит к осознанию своих мотивов учения и поведения. | У старших школьников главными становятся мотивы, определяемые представлениями о своем будущем. В этом возрасте отмечается большая избирательность познаватель­ных мотивов, которая продиктована выбором профессии. Происходит рождение новых мотивов — профессиональных. Они и начинают преобладать. Усиливается интерес к выбо­ру способа действий с учебным предметом, к методам тео­ретического и творческого мышления. Существенно разви­ваются мотивы самообразования. Очень возрастает роль широких социальных мотивов, однако не у всех школьни­ков. У значительной части проявляются элементы социаль­ной незрелости, иждивенчества и потребительства. Боль­шую роль играют мотивы отношений со сверстниками и учителями: •старшеклассники болезненно реагируют на не­приятие себя в коллективе, стабилизируются отношения с учителями. Вместе с тем возрастает требовательность и критичность к учителю и его оценке. В целом в этом воз­расте наблюдается общее положительное отношение к уче­нию. |
| **Факторы, благоприятствующие мотивации учения  («Что способствует мотивации?»)** | -  положительное в целом отношение ребенка к школе;  -  широта его интересов;  -  любознательность. | - потребность во взрослости;  - общая активность подростка, его готовность включаться в разные виды деятельности со взрослыми и детьми;  - стремление подростка осознать себя как личность, по­требность в самоутверждении и самовыражении;  - стремление к самостоятельности;  - увеличение широты и разнообразия интересов, их дифференцированность;  - возрастная устойчивость интересов;  - развитие специальных способностей. | -          потребность в жизненном самоопределении и обращен­ность   планов в будущее, осмысление с этих позиций на­стоящего;  -становление социальных мотивов гражданского долга;  -тенденция к осознанию школьником своего мировоззре­ния;  - потребность в осознании себя как целостной личности.оценке своих возможностей в выборе профессии, в осоз­нании своей жизненной позиции;  - необходимость самоограничения;  - становление целеполагания;  - интерес ко всем формам самообразования;  - избирательность познавательных мотивов, диктуемая выбором профессии;  - устойчивость интересов, их относительная независимость от мнения окружающих. |
| **Факторы, препятствующие мотивации учения («Что мешает мотивации учения?»)** | - ситуативность и неустойчивость интересов. Без поддерж­ки учителя они немедленно угасают;  - малоосознанность интересов. Младший школьник не зна­ет, что ему нравится в предмете и не может этого объяс­нить;  - слабая обобщенность интересов;  -  все интересы ориентированы чаще всего только на ре­зультат учения, но не на способы учебной деятельности. | - подросток не принимает на веру мнение и оценки учите­ля;  - негативизм в оценках;  - внешнее безразличие к оценке и мнению учителя  - отрицательное отношение к готовым знаниям, простым и легким вопросам, воспроизводящим видам работы;  - непонимание связи учебных предметов с возможностью их использования в будущем;  - избирательный интерес к учебным предметам;  - поверхностность и разбросанность интересов;  - неустойчивость интересов. | - устойчивый интерес к одним предметам в ущерб другим;  - неудовлетворенность однообразием форм учебных заня­тий, отсутствием творческих и проблемно-поисковых форм учебной деятельности;  - отрицательное отношение к формам жесткого контроля со стороны учителя;  - сохранение ситуативных мотивов выбора жизненного пути;  - недостаточная устойчивость социальных мотивов долга при столкновении с препятствиями на пути их реализа­ции |

В методической разработке Колупаевой Л.А. (3) предлагаются некоторые варианты педагогической работы по формированию познавательной и социальной мотивации обучающихся:

**Педагогические средства развития учебной мотивации**

|  |
| --- |
| ● Приемы, связанные со стимулирующим влиянием содержания учебного материала: показ новизны содержания; обновление уже усвоенных знаний, их углубление; раскрытие практической, научной и др. значимости знаний и способов действий; профессиональная направленность содержания, межпредметные, внутрипредметные и межцикловые связи; занимательность изучаемого материала; историзм, показ достижений современной науки и пр. |
| ● Значительное влияние на развитие учебной мотивации оказывают методы, особенно методы проблемного обучения и интерактивные. Для реализации возможностей методов обучения в развитии учебной мотивации служат приемы: разъяснение целей деятельности, постановка информационных и проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, организация работы с источниками, применение знаний на производственной основе, использование занимательных и игровых форм занятий и др. |
| ● Приемы, связанные с применением наглядных, дидактических и технических средств обучения: использование карточек с дозированной помощью, с образцами решения задач (алгоритмами действий); предъявление информации с помощью ТСО и компьютеров, обеспечение учащихся оперативной обратной связью; постановка заданий к наглядной информации; повторная подача информации, опорных сигналов; управление самостоятельной работой учащихся и т.д. |
| ● Приемы, основанные на общении, взаимодействия педагога и учащихся: оценочные обращения учителя (опосредованная оценка, замечание, отрицание, согласие, одобрение), поощрение (похвала, подбадривание), создание ситуации успеха, оказание помощи, стимулирование педагогом постановки вопросов самими учащимися, поддержка их начинаний, прием апперцепции (связь с жизненным опытом учащихся, их интересами, склонностями) и др. |
| ● Приемы, учитывающие внутриколлективные отношения: организация коллективной работы по планированию и выполнению совместной деятельности; проведение коллективного обсуждения итогов работы; задания по взаимоконтролю и взаимопомощи учащихся; сочетание различных форм совместной работы; общественная оценка действий учащихся, опора на общественное мнение и др. |

Учитель, проектирующий развитие личности ученика, может ответить на следующие вопросы:

* Какие возможности предоставляет работа с учебником (работа в группе, выполнение задания … и т.п.) для формирования личностных УУД?
* Какие именно личностные универсальные учебные действия учеников востребованы содержанием заданий и текстом параграфа?
* Какое учебное пособие или другое учебное средство наиболее эффективно обеспечивает личностное самоопределение школьника в изучении конкретной темы (вызов интереса, смыслообразование, ценностное отношение, возможности выразить свое отношение).
* Каким будет развивающий эффект урока?

Имеющийся в опыте педагога набор приёмов, а также возрастная характеристика развития мотивации могут стать основанием для выбора педагогом организационных форм и технологий урока, способов включения учеников в учебную деятельность, в которой возникнет новое личностное качество, отношение, произойдёт переход от одного уровня мотивации к другому, более высокому.

Литература

1. Абакумова, И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе/И.В.Абакумова -Р-н-Д, 2003.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.
3. Колупаева, Л.А. Приемы педагогической техники, способствующие развитию учебной мотивации обучающихся на уроках технологии и материаловедения (Методическое пособие)/Л.А. Колупаева - Орлов, 2011.
4. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.[Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://edu.crowdexpert.ru/files>.
5. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.[Электронный ресурс]– Режим доступа:<http://edu.crowdexpert.ru/files/attachments/25669>.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2013..
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
10. Фундаментальноеядро содержания общего образования / под ред.В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011.