**Беломорский муниципальный район**

**«Методическое сопровождение реализации ФГОС**

 **в Сумпосадской образовательной волости».**

 ( Из опыта работы Сумпосадской образовательной волости)

Богдан Светлана Михайловна, директор магнитной МОУ «Сумпосадская СОШ»

Титова Екатерина Тихоновна, методист-координатор Сумпосадской образовательной волости

Сети и сетевое сообщество – это историческое явление, существующее всегда в более или менее явном виде, предлагающее взаимодействие субъектов в процессе решения конкретных вопросов.

В чём заключается новаторство сетевой формы организации школ?

Сетевая организация - децентрализованный комплекс взаимосвязанных узлов открытого типа, способный неограниченно расширяться путём включения всё новых и новых звеньев (структур, объединений, учреждений), что придаёт данной форме гибкость и динамичность.

В соответствии с Положением о «магнитной школе», утверждённым Распоряжением Главы администрации муниципального образования «Беломорский район» от 25 августа 2001 года, Вирандозерская, Хвойнинская, Нюхотская, Колежёмская школы, Сумпосадское дошкольное образовательное учреждение, НДОУ ОАО РЖД «Детский сад» №23 вошли в состав Сумпосадской образовательной волости во главе с «магнитной» Сумпосадской средней общеобразовательной школой.

МОУ «Сумпосадская СОШ» **магнитная** школа

МОУ «Колежемская ООШ»

МОУ «Вирандозерская СОШ»

МОУ

«Нюхотская СОШ»

ДОУ

с. Сумский Посад

Негосударственное

ДОУ

с. Сумский Посад

МОУ «Хвойнинская СОШ»

Факторы и условия, определившие школу базовой: (квалифицированные кадры, включение школы в проектную деятельность, материально-техническая оснащенность, расположение школы, пришкольный интернат, наличие возможностей для внеурочной деятельности)

В условиях работы волости предусматривалось формирование единого образовательного пространства на территории нескольких сельских поселений, обеспечение непрерывного профессионального (методического) образования педагогов волостных школ; создание единого подросткового пространства. Разрешена и такая проблема, как взаимодействие ОУ волости по ресурсному обеспечению педагогическими кадрами (обмен кадрами), созданы равноценные условия (независимо от места проживания) для качественного образования и воспитания учащихся и воспитанников малокомплектных школ волости. Также появление статуса «магнитной» школы потребовало внесения изменений в Программу развития школы: создан волостной координационный совет, волостные методические объединения, группы учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей дошкольных групп. С целью формирования единого воспитательного пространства разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность волости. Всю деятельность волости координирует методист-координатор в соответствии с должностными инструкциями. План работы волости интегрируется в план работы **каждой** волостной школы.

С целью подготовки перехода школ волости на ФГОС начального общего образования в 2010 году создан проект «Модель механизма введения в начальной школе новых образовательных стандартов», который ориентирован на оказание методической помощи педагогам волости для успешного перехода на ФГОС НОО.

В рамках реализации данного проекта на базе магнитной школы педагоги волости участвуют в совместной работе по введению ФГОС с использованием различных форм работы: лекции, круглые столы, семинарские практические и тренинговые занятия, обмен опытом по данной теме. На семинарах очень подробно изучен механизм реализации государственных образовательных стандартов второго поколения на основе дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000…», а именно:

1. этапы формирования УУД;
2. типы уроков в зависимости от их целей в дидактической системе «Школа 2000…»;
3. технология деятельностного метода и её принципы:
* принцип деятельности
* принцип непрерывности
* принцип целостности
* принцип минимакса
* принцип психологической комфортности
* принцип вариативности
* принцип творчества

В 2011 году - Сумпосадская школа начала реализацию ФГОС на ступени начального общего образования.

Внедрение стандартов нового поколения требует и особенного отношения к уроку как форме реализации процесса обучения, ибо системный подход к анализу и самоанализу – одно из условий повышения эффективности образовательного процесса. Традиционными становятся открытые уроки для учителей начальных классов волости на базе Сумпосадской школы согласно ФГОС НОО. В процессе такой работы учителями волости приобретался практический опыт по составлению конспектов, технологических карт уроков, педагоги учились самоанализу и анализу уроков на основе системно-деятельностного подхода.

На методическом объединении учителей начальных классов волости в апреле 2012 подведены итоги реализации данного проекта. По итогам мониторинга учителя волости показали готовность к внедрению ФГОС НОО в своих школах. Вирандозерская и Нюхотская школы начали свою деятельность по внедрению ФГОС с сентября 2012 года. Имея положительный опыт внедрения ФГОС НОО, педагоги волости делятся опытом своей работы на уровне муниципалитета. Однако несмотря на проведённую большую методическую работу по подготовке перехода на ФГОС НОО, у учителей волости часто возникают вопросы, они обращаются за консультацией по составлению технологической карты урока, мониторингу УУД, по составлению диагностических работ и др. В перспективном плане методической работы волости учителей начальных классов предусмотрено совершенствование работы по преемственности: дошкольная группа – начальная школа.

 В 2012-2013 учебном году МОУ «Сумпосадская СОШ» стала пилотной площадкой по введению и апробации ФГОС второго поколения на этапе основного общего образования. Координационным советом волости разработан ПРОЕКТ «Методическая поддержка учителей волости основной общеобразовательной школы в условиях введения новых образовательных стандартов». Реализация названного проекта направлена на то, чтобы каждый педагог волости переосмыслил свой педагогический опыт, а именно: как обучать в новых условиях, как достичь результатов, как объективно оценивать результаты образования. Целями и задачами работы методических групп, объединений учителей-предметников основной школы в рамках реализации проекта стала возможность совместного решения актуальных проблем по введению стандартов основного общего образования, выявление имеющихся ресурсов по переходу на новые стандарты, а также корректировка возможных отрицательных результатов. Необходимо отметить: педагоги волости активно включились в совместную работу по введению ФГОС через различные формы методической учёбы.

* **Лекции и выступления**: изучение концептуальных положений выдающихся педагогов-психологов: Л. С. Выготского, Д.Лавыдова, П. Я. Гальперина и др., видов УУД, этапов их формирования, средств и видов учебной деятельности учителя и ученика на каждом этапе урока при составлении технологических карт.
* **Практические занятия:**  составление рабочих учебных программ (планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов на изучение конкретной темы, применение деловых игры и других активных форм обучения на уроке, использование ИКТ-технологий (работа в программах: Paint, Power Point, Pablisher, составление схем, таблиц, интерактивные упражнения: тесты, в том числе для интерактивной доски, аудио и видеоматериалов для урока, интерактивных наглядных пособий, работа с фотоаппаратом и видеокамерой, цифровым микроскопом, знакомство с образовательными сайтами по использованию интернет-ресурсов, видеороликов лабораторных опытов по химии и физике, инструменты при работе с интерактивной доской, возможности «телешколы» в дистанционном обучении, подготовке к ГИА). На МО учителя волости учились составлять технологическую карту урока, где планируется деятельность учителя и учащегося. Обменивались опытом по ее составлению и стали применять на своих уроках.
* **На круглых столах учителя волости** подводят промежуточные итоги, делятся наработками, обсуждают проблемы: учебно-методический комплексы (по многим предметам они не содержит практико-ориентированных заданий, мало творческих заданий и др.), поэтому осуждается составление собственных комплексных диагностических работ (пример Сумпосадской школы), создание компетентностно-ориентированных заданий, воспитание личностных компетенций учащихся на современном уроке и др.
* **Мастер-классы**  способствуют раскрытию содержания проблемной творческой задачи и вовлекают педагогов в её решение: в группах создают творческий проект и обеспечивают условия для презентации творческих результатов педагогов. Учителя, побывав в роли учеников, применяют новые виды деятельности и формы взаимодействия на своих уроках.
* **Методическая конференция:** предоставление методического опыта учителями волости и опыта работы волостных МО за определенный промежуток времени.
* **Открытые уроки** – лучший способ методической учёбы учителей. За четыре последних года проведен 21 открытый урок для учителей школ волости, района, для руководителей образовательных организаций, молодых педагогов района, родителей. При анализе уроков было выявлено, что учителя волости **научились** проектировать и организовывать учебный процесс на системно-деятельностной основе, соблюдая критерии современного урока. В результате учащиеся самостоятельно выходят на цели и задачи урока, учитывается личный опыт учащегося, используются частично-поисковый метод обучения, гибкая структура урока, обязательный этап урока – рефлексия собственных знаний учеником, большая вариативность форм и методов организации урока; соблюдают следующие принципы здоровьесбережения: учёт и объём учебной нагрузки, сложность изучаемого материала, частота чередования различных видов учебной деятельности, наличие, место и продолжительность физкультминутки, поддержание психологической комфортности, эмоциональной разрядки.

В рамках реализации ФГОС ООО информационная компетентность педагогических кадров – один из способов достижения нового качества образования. С целью оказания методической помощи педагогам волости в вопросах ИКТ-компетентности учителем информатики Сумпосадской школы реализован мини-проект **«Возможности интерактивной доски в учебном процессе**. **Работа с программой Notebook»**, где освещены теоретические и практические вопросы по созданию дидактических материалов к урокам. В реализации проекта приняли участие педагоги волости: учителя начальных классов, истории, обществознания, химии, биологии, математики, информатики. Однако этого оказалось недостаточно, поэтому дополнительно проведёны мастер - классы «учитель-учителю» по взаимному обучению возможностей интерактивной доски, т.е. те учителя, которые хорошо владеют умением использования интерактивной доски, обучали тех, у кого не всё получалось: совместно разрабатывали уроки с использованием интерактивной доски.

Таким образом, свои задачи «пилотной» школы выполнены: педагоги волости методически подготовлены к переходу на обучение по новым образовательным стандартам. Наш опыт распространяется и на уровне республики. Республиканские педагогические чтения «Опыт реализации ФГОС НОО в Республике Карелия» Богдан С. М. - опыт «ФГОС на этапе начального общего образования» (2014 год).

Клушина Д. В. – Фрадковские педагогические чтения «Образование: взгляд в будущее». Выступление «Программа «Лидер школы – ученическое самоуправление» (2013 год)

**Республиканская «эстафета педагогического мастерства «Учитель -учителю»**

Соболева Л. В. – «Социально значимый проект «Время читать!» (2014 год)

Слесарчук Л. А. – «Интерактивная доска на уроке биологии» (2015 год)

Титова А. А. «Педагогические приёмы, направленные на формирование коммуникативных компетенций на уроках истории»(2015 год)

Петрусевич С. Г. – реализация духовно-нравственной программы «Доброе сердце»

Мы активно сотрудничаем с журналом «Методист»

* Статья «ФГОС на этапе основного общего образования. Первый опыт»

Авторы: Титова Е. Т., методист, Слесарчук Л. А., учитель биологии , химии

№ 5-2013 год, стр. 38-43

* Статья «Профильное обучение в сельской школе» Автор Титова Е. Т., методист

№8, 2013 г.,(стр. 74-78)

С 2001 года, момента образования волости, существенное значение придавалось воспитанию детей и созданию «подросткового пространства» волости. По запросам учащихся и педагогов волостных школ сформированы следующие направления: научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность. Учащиеся образовательной волости в течение учебного года были включены в разностороннюю деятельность: конференции, спортивные мероприятия, фестивали, читательские мероприятия, интеллектуальные игры, диспуты, экскурсии и т. д. Научно-познавательное направление, проектно-исследовательская деятельность.

Конференции: Научно-исследовательская волостная **конференция «МОИ открытия» (с 2006года).** В конференции принимают участие все школы волости по всем предметам. Сравнительный анализ показывает, что количество исследований не становится меньше, хотя контингент обучающихся снижается. Отрадно, что всегда представляют работы учащиеся начальных классов Вирандозерской и Нюхотской школ.

Не менее важной для волости представляется и **конференция «Моя малая Родина»,** которая направлена на формирование духовно-нравственной личности школьников, темы, задачи конференции определяются и корректируются ежегодно.

Например**, 2013 год** – тема «**Интереснее люди рядом».**

Учащиеся Сумпосада, Нюхчи и Вирандозера узнали историю своего села через знакомство с жизнью односельчан и таких работ было много.

**2014 год** – Тема «**Образование на селе в рамках муниципального проекта «По волнам нашей памяти».** В ходе выступлений на конференции для учащихся открылись интересные подробности о своей школе, учителях, директорах. Например, узнали, что образованию в Сумпосаде 177 лет, а **Иван Матвеевич Дуров,** учёный-краевед, создатель Словаря живого поморского языка в его бытовом и этнографическом применении, трагически погиб, будучи репрессированным.

**2015 год** – Тема «**70 лет Победе в Великой Отечественной войне»**. Поэтому педагогический коллектив волости направил воспитательную работу на воспитание гражданственности как черты личности, которая отличается внутренней свободой и уважением к государству, любовью к Родине, уважением к защитникам от фашизма, героям-ветеранам, к большой **Памяти к прошлому, ибо без прошлого нет настоящего.** В Сумпосадской школе создана Программа «На пути к Великой Победе!», к которой не осталось равнодушных педагогов и учащихся всех школ волости. Авторы программы:

Титова Е. Т., методист; Соболева Л. В., заместитель директора по УВР;

Титова А. А., учитель истории и обществознания; Слесарчук Л. А., руководитель МО классных руководителей. С материалами программы можно познакомиться в Журнале «Методист», 9, стр. 47-50

Также состоялись другие конференции, например, конференция «Экологические проблемы современности» с учащимися 9 – 11классов.

**Художественно-эстетическое направление**

**Проекты.**

С 2009 года Сумпосадской образовательной волостью реализуется проект «Время читать!». Его цель создание позитивного, уважительного отношения к книге и чтению. В проекте ежегодно активно участвуют все школы волости, **Это** объединение заинтересованных учащихся, педагогов, **родителей** Мониторинг показывает, что количество участников не уменьшается, необходимо отметить участие педагогов-предметников, библиотекаря, членов Школьного парламента, активность некоторых родителей. Интеллектуальные игры, в 2015 году (Год литературы) проведено две, создают условия для проявления личностных гражданских качеств воспитанников посредством **литературы и решают общую для всех участников образовательного процесса задачу.** Зачастую в этих играх лидирует команда из Нюхотской школы.

Юные читатели волости соприкоснулись с творчеством А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя, А. П. Чехова, Марка Твена, М. Булгакова, А. П. Гайдара, Н. С. Лескова, В. П. Катаева. Количество участников ежегодно стабильное.

 **Фестиваль** **детского творчества «Созвездие» Сумпосадской образовательной волости** – способствует выявлению талантов: ребята представляют современный танец, вокальное мастерства, изобразительное искусство (иллюстрации к любимым произведениям), декоративно-прикладное творчество (подарок ветерану), театральное искусство. Победители представляют свои школы на муниципальном уровне (они есть во всех школах).

**Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление**

  **Программа «Доброе сердце»** реализована в базовой школе и нашла своё продолжение в школах волости. С практическим опытом работы по реализации программы «Доброе сердце» выступила на волостном МО Петрусевич С. Г., она отметила**,** сославшись на слова Н. Думбадзе, что «Добру, как и всему подлинно прекрасному, надо учить вовремя». Названная программа появилась своевременно, потому что дала возможность направить работу на формирование духовно-нравственных качеств подрастающей личности.

Программой «Доброе сердце» также заинтересовались учителя Вирандозерской и Нюхотской школ.

Волостная интеллектуальная игра по истории «**Молодёжь – наследница Победы в Великой Отечественной войне*»*** (7-8 классы) состоялась в мае 2015 года. Эта игра, как нам кажется, воспитывает патриотическое сознание, верность Отечеству.

**К юбилею** Конституции Российской Федерации как к основному закону демократического государства в декабре 2012 года состоялась в**олостная интеллектуальная игра-викторина «Основной закон»**. Игра выявила уровень правовых знаний школьников старших классов и была направлена на формирование активной гражданской позиции, высокого уровня правосознания, патриотизма, развитие командно-групповых форм работы – это отмечено на этапе рефлексии учителями истории и обществознания волости, а старшеклассники ещё добавили, что она «помогла в подготовке к ЕГЭ».

**25 лет МЧС России**

13 ноября 2015 года на базе МОУ «Сумпосадская СОШ» состоялась волостная игра «Школа безопасности», посвященная 25-летию МЧС России. Состав команд был смешанным, в каждую вошли представители всех школ волости, что обеспечивает доброжелательные, толерантные отношения среди учащихся Сумпосадской образовательной волости. Лидером-наставником ребят является Ломаш Василий Алексеевич, преподаватель-организатор ОБЖ Сумпосадской школы, который работает и в других школах волости. «Зарница», военно-полевые сборы для старшеклассников волости тоже проходят под его руководством.

Диспут – это способ формирования навыков позитивного коммуникативного общения, сотрудничества со сверстниками, педагогами, старшими ребятами. На волостных диспутах: «Легко ли быть молодым.!?», «Быть здоровым модно.!?», - равнодушных среди ребят к выдвинутым проблемам не было. На рефлексивном этапе – сами участники дали высокую оценку диспутам и отметили, что подобного ещё не было.

**Спортивно-оздоровительное направление**

С 2001 года в волости активизирована работа по этому направлению, наиболее значимы волостные спортивные мероприятия: лыжные гонки, осенний кросс, четырёхборье и другое.

Доброй традицией стало ежегодное проведение Всероссийского дня бега «Кросс Нации». На него собираются участники разных возрастов волостных школ, чтобы показать свои спортивные достижения, вместе с детьми участвуют родители.

Зимние старты учащиеся Сумпосадской образовательной волости посвящают Дню Защитника Отечества, демонстрируя хорошую технику своим болельщикам-родителям.

Четырехборье – самое массовое и самое любимое спортивное мероприятие ребят волости.

Интересное новое направление в работу волости внесла Блинова В.В., учитель физической культуры Сумпосадской школы, которая реализует проект «Цирк – язык международного общения». Проект захватил всех. Своими выступлениями циркачи порадовали ребят из поселков Сосновец, Летнереченский, наших волостных школ, воспитанников детского дома г. Беломорска. Цирком интересуются и педагоги (форум молодых педагогов «Учитель завтрашнего дня», педагоги дополнительного образования, «ЦДТ и С» г.Беломорск и др.). Выступления циркового объединения при награждении победителей и призеров олимпиад муниципального уровня создают атмосферу праздника. Также педагог с участниками проекта проводит мастер-классы (день «Открытых дверей»). Цирковое объединение завоевало ГРАН - ПРИ конкурса талантов «Минута славы» в Беломорском районе, с 2009 года поддерживает связь с детскими цирковыми объединениями Норвегии и Дании.

Работая в условиях волости и реализуя названные направления в воспитательной работе, мы освоили направления внеурочной деятельности согласно ФГОС, изучив на волостном семинаре (25 апреля 2012г.)*методические материалы: «Стандарты второго поколения» под редакцией Д.В. Григорьева, П.В. Степанова (методический конструктор).* На последующих волостных семинарах проанализировали действующие программы внеурочной деятельности, разработали методические рекомендации по их корректировке.

В мае 2015 года участникам образовательных отношений МОУ «Сумпосадская СОШ», педагогам Вирандозерской и Нюхотской школ, представителям администрации этих школ, членам родительского комитета был представлен итог мониторинга внеурочной деятельности «**Саморазвитие младших школьников посредством внеурочной деятельности согласно ФГОС НОО в МОУ «Сумпосадская СОШ».** Важным и главным, на наш взгдяд, было представление практического опыта Сумпосадской школы по основополагающим моментам мониторинга. Определение целей и задач данного участка образовательного процесса; выделение объекта и предмета исследования; определение показателей и критериев исследования; разработка инструментария; сбор данных; обработка и анализ данных; по результатам - предложения администрации, учителям, родителям, учащимся.

Опыт организации и проведения внеурочной деятельности в базовой Сумпосадской школе помог выйти из очень затруднительного положения, в котором находятся сельские школы: отсутствие учреждений дополнительного образования, оптимизация ставок педагогов дополнительного образования в школах, малочисленность волостных школ.

Кадры, обеспечивающие внеурочную деятельность в сельской школе, это те же учителя-предметники.

Модель реализации внеурочной деятельности в МОУ «Сумпосадская СОШ» была представлена на заседании муниципального методического совета в сентябре 2015 года.

ВЫВОД: (из отзывов педагогического сообщества волости)

Методическое сопровождение в волости позволяет объединить и направить творческий потенциал учителей на решение первоочередных задач при введении и реализации ФГОС, освоить новые технологии, транслировать практический опыт. Самое главное - сформировано единое образовательное пространство, которое обеспечивает взаимодействие и непрерывное профессиональное образование педагогов волостных школ.