Приложение № 1

**Примерная характеристика групп безречевых детей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Группы безречевых детей* | Особенности строения речевого аппарата. | Описание речи | Темп, плавность | Понимание речи |
| Безречевые дети с аутизмом или аутистическими чертами поведения с нарушением интеллекта. | Строение артикуляционного аппарата в норме. | Как правило, проявляют речевую активность в виде эхолалий.  Собственная произвольная речь фактически отсутствует. | Речь скандированная.  Темп меняется. | Понимает простую инструкцию (возьми предмет, дай предмет, подними руки, опусти руки, покажи предмет). При усложнении инструкции - понимание речи частичное, требуется пошаговая помощь взрослого. |
| Неговорящие дети с синдромом Дауна, нарушением интеллекта. | Неправильное строение речевого аппарата ( зубы вне челюстной дуги, деформированное небо и т.д.), часто повышенное слюноотделение. Нарушена координация движений дыхательного, голосового и артикуляционного аппаратов. | Особенно выражены нарушения просодической стороны речи. Распространены голосовые расстройства (голос слабый, тусклый, сиплый, затухающий) | Темп речи замедленный, скандированный, недостаточно модулированный с назальным оттенком. | Понимает простую инструкцию (возьми предмет, дай предмет, подними руки, опусти руки, покажи предмет). При усложнении инструкции - понимание речи частичное, требуется пошаговая помощь взрослого. |
| Безречевые дети с ДЦП, нарушением интеллекта. | Повышенный или пониженный тонус мышц речевого аппарата вызывают трудность удержания артикуляционных укладов. Гиперсаливация. | Речь отсутствует. | Расстройства голоса | Понимание речи в рамках обиходно – бытовой лексики. |
| Безречевые дети с выраженной или глубокой интеллектуальной недостаточностью. | Невозможно однозначно описать следующие параметры,  т.к. они индивидуальны и зависят в большей мере от степени нарушения интеллекта. | | | |

Приложение № 2

**Приоритетные направления логопедической коррекции.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Группы безречевых детей* | *Приоритетные направления логопедической коррекции* |
| Безречевые дети с аутизмом или аутистическими чертами поведения с нарушением интеллекта. | Развитие понимания речи.  Вызывание произвольной речи. |
| Неговорящие дети с синдромом Дауна, нарушением интеллекта. | Работа по развитию просодической стороны речи.  Обогащение пассивного словаря и его актуализация. |
| Безречевые дети с ДЦП, нарушением интеллекта. | Вызывание вокализаций, как реакций на восприятие речи педагога. |
| Безречевые дети с выраженной или глубокой интеллектуальной недостаточностью. | Использование средств альтернативной (поддерживающей) коммуникации для выражения своих потребностей, просьб; для получения возможности общения с другими людьми. |