**«Новые подходы в преподавании истории в соответствии с Концепцией единого учебно-методического комплекса по отечественной истории».**

Постиндустриальное общество – «общество знаний!» Задача человека – поиск, осмысление, анализ информации, перевод её в знание и опыт его применения, обмен и распространение в профессиональном сообществе.

Системе школьного исторического образования свойственна вариативность образования, ценности, отвечающие гуманистической сущности человека, поликультурность, многонациональность и поликонфессиональность российского общества. Государственная стратегия развития исторического образования в XXI в. нацеливает педагогическое сообщество надостижение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Необходимость прогресса и национальной безопасности нашего государства, в эпоху глобализации и становления единого информационного пространства, история, как универсальная наука занимает особое место в общей системе образования.

Интеграционный характер истории служит достижению приоритетной внешнеполитической цели России - становлению новой системы многополярного мира, стремлению к национальной консолидации на основе духовно-культурной общности и общности исторической судьбы.

Именно история играет ключевую роль в формировании личности школьника, готовит его жить в меняющемся мире, с учётом предшествующего опыта, позволяет не только проследить изменения в системе общественных отношений, но и выявить основные направления в развитии человечества.

ФГОС предполагает изменение основы образовательного процесса: переход от «педагогики знаний» к педагогике деятельностного и компетентностного подходов.

Изменение целей образования в настоящее время идёт от формирования системы знаний к формированию компетентной личности, способной применять знания в жизни.

Ценность и цель исторического образования в XXI веке в создании наиболее благоприятных условий для социализации школьников, формировании российской национально-гражданской идентичности, развитии личности школьников.

Главная задача исторического образования в школе – не только воспитание достойных граждан, патриотов своей Родины, но и воспитание “культуры мира”, “человека мира”, толерантной личности, способной к коммуникациям в многомерном поликультурном пространстве.

Ярко выраженный воспитательный характер истории позволяет говорить о ее особой роли в структуре общего образования.

Новые подходы в преподавании истории в соответствии с Концепцией единого учебно-методического комплекса по отечественной истории - это единая логика преподавания истории, понимание неразрывности и взаимосвязи всех этапов развития нашего государства и нашей государственности в контексте неотъемлемой части мирового исторического процесса.

В Концепции определены такие характерные черты исторического образования на современном этапе как:

— приоритетность изучения отечественной истории;

— изучение ее в контексте мирового развития;

—преемственность между уровнями исторического образования в рамках становления системы непрерывного образования;

— углубление содержания читаемых исторических курсов и расширение объемов учебного времени;

— повышение воспитательной роли исторического образования.

Историко-культурный стандарт (ИКС) преподавания истории в школе включает в себя принципиальные оценки ключевых событий прошлого; основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе; перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий. Стандарт направлен на повышение качества школьного исторического образования, развитие исследовательских компетенций учащихся общеобразовательных школ, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе:

**- культурно-антропологический подход, отражающий** историю как непрерывный процесс обретения национальной идентичности, логически увязанный с политическим и социально-экономическим развитием страны;

- освещение проблем духовной и культурной жизни России, в контексте мировых культурно – исторических процессов;

- этнокультурный компонент как история страны через историю регионов;

**- выработка сознательного оценочного отношения** к историческим деятелям, процессам и явлениям;исключение возникновения противоречивых и взаимоисключающих трактовокисторических событий, в том числе имеющих значение для отдельных регионов России;

**- учебник как навигатор,** **особенно при содействии исторической грамотности, что актуально в** год российской словесности.

На основе единого историко-культурного стандарта, будут разработаны учебники истории, которые будут проходить общественную и профессиональную экспертизу.

Исходя из концептуальных основ стандарта, можно сформулировать следующие рекомендации по реализации концепции преподавания курса «История России»:

 1. Педагог, при формировании ценностных ориентаций у школьников, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности, должен позаботиться о том, чтоб не «мельчить», не перегружать учащихся обилием цифр, второстепенными именами, незначительными событиями.

2. Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, т.е. кем бы ни был ты, мордвин, чуваш, карел или татарин, ты должен помнить, что нас объединяет то, что мы – россияне.

3. Одним из «трудных вопросов» является тема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Старшеклассники должны уметь проводить чёткую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.

4. При формировании у школьников чувства патриотизма нужно иметь в виду, что гордость военными победами предков – неотъемлемая часть отечественного исторического сознания. Одновременно самое пристальное внимание следует уделить освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формированию российского социума на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, толерантности и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения.

5. Ключевым звеном концепции должно стать понимание прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса. Россия – крупнейшая страна в мире***. Существенная составляющая отечественного исторического сознания –***

***мы граждане великой страны с великим прошлым.*** В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур, на укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. ***В школьном курсе должен превалировать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории.*** Трагедии, разумеется, нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

6. Необходимо увеличить число часов (параграфов) по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности. Важно отметить неразрывную связь русской и мировой культуры.

7. История религий, в первую очередь православия, должна излагаться системно и пронизывать собой всё содержание учебника.

8. Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. В разное время ведущая роль принадлежала разным факторам: экономическим, внутриполитическим или внешнеполитическим. Следует учить понимать, что революции и гражданские войны являются не результатом внешнего или внутреннего заговора, но следствием объективно существующих противоречий внутри страны.

9. Главная задача педагога в работе с учащимися 5–9 классов — привить интерес к отечественной истории, и заложить основы грамотной работы с ретроспективной информацией, ее анализом, и умением самостоятельно делать выводы на основе проанализированной информации. Старшеклассники должны овладеть навыком аналитического разбора исторического процесса — с общими характеристиками и оценками, включая элементы компаративного анализа в курсе «Россия в мире».

***Реализация ИКС предполагает***:

- создать условия для получения выпускниками прочных знаний по истории России;  
- сформировать представление об основных этапах развития многонационального российского государства; - показать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - раскрыть суть исторического процесса как совокупности усилий множества поколений россиян.

***Преподавание истории в школе в соответствии с Концепцией единого УМК по отечественной истории предполагает*** учитывать многоаспектный характер истории, многоуровневое представление истории, соотношение национальной, региональной и локальной истории в школьном курсе; содержательные аспекты (фактологию, методологию, историографию).

***Профессиональный стандарт педагога предполагает, что он ключевая фигура реформирования образования.*** В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством педагога становиться повышение методологической культуры преподавания.

***Задача учителя истории*** научить учеников учиться, знать “факты и только факты” — как всё было на самом деле. Выяснение “достоверного хода событий” возможно на основе объективной оценки исторических событий, умения работать с источниками, приобретения опыта критического анализа информации. А это значит, педагог должен сформировать у школьников способность к историческому мышлению.

***Развивающая функция педагога*** заключена в раскрытии основных закономерностей функционирования общества во всей его противоречивости и многообразии. Педагог должен соблюдать научную объективность и историзм, руководствоваться принципами исторического образования, такими как, единство обучения и воспитания, единство требований к содержанию и уровню подготовки учащихся; а также новыми подходами к образованию.

Функция учителя – не столько преподавать, сколько заряжать интересом, увлекать, помогать, делиться опытом. Образовательные воздействия должны обеспечивать свободу выбора, индивидуальность образовательной траектории.

***Особенности нового ИКС*** отечественной истории в том, что история российской культуры должна рассматриваться как непрерывный процесс обретения российской идентичности, имеющий свою патриотическую основу и активную гражданскую позицию.

Методическое обеспечение внедрения ИКС преподавания истории в школе предполагает сочетание традиционных методов работы и владение новыми технологиями. Шире надо использовать такие технологии как музейная педагогика, использование ИКТ, технология storytelling, диалоговые методики в обучении истории, кейс-метод и другие.

Сегодня перед педагогами ставится задача создать условия для компетентностного образования школьников. Мировая педагогика в этом направлении ориентирована на приоритет диалоговых форм и методов образования. Интерактивные формы и методы образования несут в себе мощный педагогический потенциал для формирования личности, исторического мышления и гражданской позиции.

Источниками для разработки и внедрения творческих программ по отечественной истории являются ФГОС, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории, и историко – культурный стандарт.

***Возрастает роль учебных проектов в социализации школьников в рамках дополнительного образования или инвариантной части учебного плана.***

Новые подходы к проектированию и оценке качества имеют в основе своей процесс развития личности школьника как цель и смысл образования в целом.

***Основные критерии повышения уровня социальной активности учащихся***:

* освоение знаний по истории, применение освоенных исторических знаний в повседневной жизни; умение находить выход из проблемных ситуаций и оценивать их;
* проявление личностных качеств как показателя уровня социальной активности личности (сознательность, решительность, целеполагание, самостоятельность, инициативность, критическое мышление, творчество, ответственность и пр.);
* наличие готовности к проявлению организаторских качеств, сотрудничеству, социальной активности.

***В итоге*** выпускники школ должны не только овладеть прочными знаниями истории многонационального российского государства в контексте мирового исторического процесса; но и освоить ключевые компетентности: социально-политические; коммуникативные; информационные; личностные. Владеть познавательной компетентностью – «способностью учиться всю жизнь», быть толерантной личностью с культурой «человека мира», патриотом своей Родины с активной гражданской позицией, и иметь стремление стать профессионалом своего дела.