



ШКОЛА БУДУЩИХ РОДИТЕЛЕЙ

комплект методических пособий



**для классных руководителей, социальных педагогов,
вожатых и других педагогических работников
по организации детско-родительских мероприятий**



Часть 2. Практикум

г. Москва, 2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Вступление	3
I. Мероприятия, направленные на укрепление детско-родительских отношений.....	5
II. Мероприятия на тему «Семейное и образовательное право»	18
III. Мероприятия на тему «История семьи».....	25
IV. Мероприятия на тему «Безопасный и здоровый образ жизни семьи»	28
V. Этика и этикет семейных отношений, родительские правила	33
VI. Семейное чтение.....	50
VII. Список использованной литературы.....	54

Когда из земли начинает расти семечко, пуская первые зеленые листики – очень важно для него, сколько солнечных лучиков оно получит, как часто его будут поливать, насколько бережно и с любовью заботиться о нём. Так же и малыш, который вот-вот встал сам на ножки и в этом огромном и неизвестном мире пока не может ориентироваться сам. И для него такими солнечными лучиками выступает наша родительская любовь и поддержка. И тогда, так же, как и семечко, в котором всё изначально уже заложено, он начнёт расти и развиваться.

Ребёнок – индивидуальность, он уникальный и неповторимый. Также, как в саду мы не найдем ни одного совершенно одинакового цветка, так и наш малыш ценен именно тем, что он такой, какой он есть. И, по меньшей мере, странно было бы требовать от фиалки стать розой, только потому, что вы больше любите розы. Из любви к вам и желания соответствовать вашим требованиям фиалка бы, конечно старалась изо всех сил, да только против природы не пойдёшь, и огорчённая неудачными попытками, она бы увядала, вместо того, чтобы распускаться во всей своей красе и дарить всем свой аромат.

Данный сборник по организации детско-родительских мероприятий «Школа будущих родителей» адресован классным руководителям, социальным педагогам, вожатым и другим педагогическим работникам.

В нем собраны игры, упражнения и конкурсы, которые помогут подготовить увлекательное мероприятие для детей совместно с родителями.

Предложенные мероприятия являются важными для реализации ФГОС



ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ от детей!

Не балуйте нас.
Вы нас этим портите.
Совсем не обязательно
предоставлять нам все,
что мы просим. Мы
просто Вас испытываем.

Не делайте за нас то,
что мы в состоянии
сделать сами.
Мы можем продолжать
использовать Вас
в качестве прислуги.

Не давайте
пустых обещаний -
это подорвет
нашу веру в Вас.

Не беспокойтесь о том, что
мы мало времени проводим
вместе. Для нас важно то,
КАК мы его проводим.



Не требуйте от нас
немедленных объяснений,
зачем мы сделали то
или иное. Мы часто
сами не знаем
почему так поступаем.



Мы чувствуем, когда Вам трудно и тяжело.
Не прячьтесь от нас. Дайте нам возможность
пережить все вместе с Вами. Если Вы
доверяете нам, то и мы будем доверять Вам.

Не защищайте нас от
последствий наших ошибок.
Мы, как и Вы, учимся
на собственном опыте.

Будьте
последовательны!
Не сбивайте
нас с толку.

Не придирайтесь!
Не вынуждайте нас защищаться!

Берегите нас!
Забойтесь о нас!



I. Мероприятия, направленные на укрепление детско-родительских отношений

I.1. Конкурс «Узнай по голосу»

Приглашаются дети на скамейку за ширму.

Мамам предоставляется возможность, не видя ребёнка, узнать его по голосу, а ребёнок изменяет свой голос и говорит – «Мама я тебя люблю».

Проходит игра.

А теперь всё наоборот, сейчас детки будут угадывать, чья это мама сказала: «Иди ко мне, солнышко моё».

Проходит игра.

I.2. Конкурс «Как ответит Ваш ребенок»

Предварительно ребенку – участнику были заданы вопросы, которые сейчас услышат и родители. Для каждой семьи задаются вопросы и после ответов записываются в таблицу баллы.

Родителям задаются вопросы, на которые дети уже ответили. Родителям нужно ответить так, чтобы их ответ совпал с ответом своего ребенка.

Каждой семье предлагается выбрать ответ из трех вариантов (мама, папа, я) на вопросы.

Имя ребенка Вопрос					
Кто больше работает					
Кто больше спит?					
Кто с тобой играет в игры?					
Кто в семье главный?					
Что ты больше любишь: купаться в море или кататься на санках; молоко или сок; зефир или вафли; суп или борщ;					

Имя ребенка					
Вопрос					
смотреть телевизор или играть в компьютер.					

Члены семьи отвечают на вопросы

I.3. Конкурс «Что бы ты взял с собой на отдых на море»

Детям и родителям предлагается выбрать из определенного набора карточек с изображением вещей те, которые, по их мнению, самые необходимые для поездки на отдых на море. Задание выполняется одновременно, затем сравнивается и у кого больше совпадений, тот получает баллы.

Давайте сейчас помечтаем о поездке на море. Перед участниками лежат карточки с изображениями вещей. Участники должны выбрать из них, то что, по их мнению, самое подходящее для отдыха на море. Дети свои вещи набирают, родители свои.

Проходит игра.

Сравнение насколько родители и дети одинаково думают, т.е. сколько вещей совпало

I.4. Конкурс «Хорошо ли вы знаете своих детей?»

Детям задаются вопросы:

Имя ребенка			
вопрос			
Кем ты хочешь быть			
На чем ты хотел бы покататься			
Какой праздник ты любишь			
Какое у тебя любимое занятие или что больше любишь делать			

Родителям задается вопрос, как ответили их дети на вышеперечисленные вопросы

I.5. Игра «Узнай себя по описанию»

Родителям предлагается на бумаге описать своего ребенка по внешнему виду. Родителям предстоит пройти не простое задание, нужно на листке бумаги описать своего ребенка по внешнему виду так, чтобы, когда педагог будет читать описание – ребенок себя узнал.

I.6. Игра «Без слов»

Приглашается мама и сын. Предлагается сыну прочитать про себя ситуацию и показать маме движениями без слов, что же произошло. А маме необходимо перевести и озвучить эту ситуацию. Затем приглашается папа и дочь. Папа читает текст про себя и показывает описанную ситуацию, а дочь озвучивает её.

Примеры ситуаций

Мальчик маме (показать жестами)

Мама! Я шёл домой, споткнулся, упал. У меня из портфеля выпали тетради, учебники и дневник. Тетради и учебники я собрал, а дневник найти не смог. Что делать?

Папа дочери (показать жестами)

Доченька! Мама нам поручила сходить в магазин. Нам надо купить 1 булку хлеба, 1 упаковку молока, десяток яиц, 1 курицу, 1 вилок капусты, 3 яблока. Всё запомнила?

I.7. Игра «Труд – это основа жизни семьи»

Участникам совместными усилиями предлагается изготовить прекраснейший ковёр для дома счастья. Участникам предлагается разбиться на три команды *«Дизайнеры»*, *«Заготовщики»*, *«Поставщики»*. *«Заготовщики»* способом отрывания делают из бумаги какие-либо фигуры, *«Поставщики»* приносят их дизайнерам. *«Дизайнеры»* продумывают дизайн ковра и приклеивают фигуры на ватман. Работают дети и родители под музыкальное сопровождение. Затем совместно вывешивают ковёр на доску.

I.8. Ролевая игра «Родители и дети»

Задача участников игры в том, чтобы поменяться местами: детям взять на себя роль родителя, постараться найти выход из ситуации и наоборот.

Примеры ситуаций:

- Ребенок поздно приходит домой.
- От ребенка пахнет сигаретным дымом.
- Требование подростка купить ему дорогую вещь.

- Родители не пускают подростка на дискотеку.
- Беспорядок в комнате на протяжении недели.
- Татуировка, пирсинг без разрешения родителей.
- Запрет на использование гаджетов

I.9. Игра «Дерево решений»

Участникам предлагается продолжить фразу: «Чтобы быть счастливыми вместе в семье, необходимо...»

I.10. Игра «Построим счастливый семейный дом»

Задание группам: На столах лежат карточки со словами: терпение, трудолюбие, любовь, взаимопонимание, верность, доброта, дети, ответственность, забота, честность, семейные традиции, понимание, материальный достаток, уважение, здоровый образ жизни. Это будут своеобразные кирпичики для строительства счастливого семейного дома. Участники должны определиться в своих группах, что пойдет в фундамент, что может стать стенами и крышей будущего счастливого семейного дома. Представители от каждой группы озвучат свой результат и попробуют объяснить, почему именно так построили свой дом.

I.11. Игра «Угадай, кто нарисовал»

Детям предлагается нарисовать своих родителей, а родителям детей, затем рисунки показываются родителям и детям, они угадывают, кто на каком рисунке.

I.12. Игра «Собери маму в гости»

Детям предлагается выбрать из определенного набора картинок с одеждой те, которые бы одела мама для похода в гости. Родителям необходимо отгадать «свой» набор одежды. Картинки собираются и раскладываются на скамейке между столами родителей и детей. Задача мамы найти «свой рисунок», на какой картинке ваша одежда.

I.13. Игра «Для моих родных»

Перед участниками лежат листочки, на них необходимо написать всех членов своей семьи. Под каждым родственником участникам нужно записать две вещи, которые он любит (Участники пишут, а потом каждый говорит).

Участникам нужно перевернуть листок и на обратной стороне написать тех же самых родственников и под каждым из них, то, что можно сделать для того, чтобы доставить ему радость (Участники пишут, а потом каждый говорит).

Участникам предлагается посмотреть на свой лист и подумать, для чего они это написали. Что это такое? ... Участники составили план любви для всей семьи.

I.14. Игра «Все дело в шляпе»

Дети стоят в кругу и передают друг другу красную шляпу. Звучит веселая музыка. Как только музыка заканчивается, тот ребенок у кого в руках оказывается шляпа, надевает ее на голову и рассказывает всем как зовут его папу и какой он. То же самое можно повторить с участием родителей и рассказами о детях.

I.15. Деловая игра «Семейные стереотипы»

Материалы: доска (или большой лист бумаги) и маркеры.

Вводная часть. Распределение ролей в семье всегда связано с представлениями о том, как члены семьи должны себя вести. Но довольно часто семейные роли формируются под влиянием тех стереотипов поведения в семье, которые складываются у человека еще до семейной жизни.

Основная часть. На доске или листе бумаги плакатного формата записываются существующие у участников представления о ролях, которые, по их мнению, (и по мнению общества) должны выполнять в семье муж и жена.

Записывается абсолютно все без цензуры. Чтобы не обидеть присутствующих резкостью чьих-то формулировок, модератор определяет заранее, что не стоит относиться к словам как к выражению личного мнения конкретного человека. Это - стереотипная установка - «так говорят». Модератор записывает все прозвучавшие высказывания в два столбика - «женский» и «мужской».

Запишите женские обязанности. Будут фигурировать: хорошая хозяйка; заботливая мать; любящая и нежная жена; должна вкусно и разнообразно готовить; гладить мужу брюки и рубашки; убирать квартиру; создавать дома уют; заниматься здоровьем и воспитанием детей...

Среди стереотипных мужских ролей, скорее всего, появятся следующие: быть защитником семейного очага; обеспечивать семью; воспитывать детей сильными и выносливыми; уметь произвести дома элементарный ремонт; заниматься обслуживанием домашней техники, уметь починить неисправность; отвечать за стабильность семьи...

Далее модератор просит группу высказаться по каждому пункту. Он предлагает проверить, а так ли уж сильно представленный на доске список отличается от мнения участников тренинга.

Может выясниться, что многие стереотипы стали для кого-то по-настоящему личными установками. Для установки характерно наличие трех компонентов: убеждения, эмоционального отношения и поведения. Если убеждения в правоте или неправоте партнера формируют эмоциональное отношение (предположим, негативное), то финалом триады будет соответствующее поведение. Недовольство из-за несоответствия стереотипным представлениям приведет к конфликту.

Подведение итогов. Обсуждаются вопросы. Зачем нужны стереотипы? Можно ли обойтись без них? Всегда ли стереотипы плохи, может быть, тут существует и положительная сторона? Как стереотип или миф соотносятся с реальностью? Нужно ли со стереотипами бороться и как отличить стереотип от объективной реальности? Что произойдет, если до супружества и жених, и невеста не прояснят ожиданий друг друга, а будут основывать свои надежды на стереотипных представлениях? Существуют ли несоответствия среди членов группы в их взгляде на роль мужчины в семье (а что по этому поводу думают сами мужчины?), на то, какие обязанности возложены на женские плечи (согласны ли участницы тренинга с этими ролями?). Какие трудности возникают перед мужчинами и женщинами в связи с принятыми взглядами на «традиционно мужское» и «традиционно женское» поведение в семейной жизни? Может ли кто-нибудь из участников тренинга привести примеры, когда он оказался жертвой стереотипа.

I.16. Дебаты «Обмен мнениями по предложенному тематическому тезису»

Родители объединяются в защиту высказывания Сократа, дети выступают в роли оппонентов: «Нынешняя молодежь привыкла к роскоши. Она отличается дурными манерами, презирает авторитеты, не уважает старших. Дети спорят с родителями, жадно глотают еду и изводят учителя».

I.17. Упражнение «Семья»

В руках у педагога ромашка, она с вопросами. Педагог подходит к членам семей, они выбирают лепесток, отрывают его и читают вопрос.

1. Кем вы можете гордиться в своей семье?

2. Как вы проводите свободное время в семье?
3. Какие у вас существуют кулинарные традиции?
4. Кто в вашей семье главный?
5. Какие питомцы живут вместе с вами?
6. Кто в семье встает самый первый?
7. Есть ли в вашем доме семейный альбом, какие фотографии в нем хранятся, какие особенно дороги?
8. Любите ли вы возвращаться домой из поездок, путешествий?
9. Отмечаете ли вы вместе праздники? Какие?
10. Как в вашей семье обращаются друг к другу, напутствуют, приветствуют?
11. Есть ли в вашей семье шуточные прозвища? Как они появились?
12. Чью любовь и заботу вы ощущаете на себе больше всего?
13. Какие игры любят в вашей семье? С кем и во что вы играете?
14. Где и когда вы собираетесь вместе, всей семьей?
15. Расскажите о семейных праздниках.

I.18. Упражнение «Реклама»

Ведущий предлагает выбрать представителя от каждой семьи и попытаться представить его (разрекламировать) остальными членам семьи в качестве какого-либо предмета бытовой техники, в рекламе перечислять только его достоинства, преимущества, положительные качества. Например, мужа представляют в образе холодильника: надежный, вместительный, высокий, мощный, красивый дизайн, легко вписывается в интерьер любой кухни, прост в эксплуатации, почти не требует ухода, много автоматических функций, с новой супермодной голосовой системой.

Мама в образе мультиварки: долговечная, работает в режиме непрерывном многочасовом, многофункциональна, одновременно может выполнять несколько операций, с музыкальным сопровождением – поет во время приготовления пищи, превратит любые продукты в полезную и питательную пищу, может готовить практически из ничего, дополнительная функция – пришивание пуговиц, украсит собой любую кухню, станет изюминкой интерьера, не занимает много места, может работать на батарейках – можно брать с собой в путешествие.

I.19. Упражнение «Как мы проведем выходные»

Каждый участник пишет, как бы он хотел провести ближайшие выходные, каковы его планы, список дел и развлечений (дети рисуют свои планы). Далее в кругу семьи они обсуждают планы каждого и составляют общий коллективный план на выходные, который бы устраивал всех, стараясь учесть все пожелания.

Анализ: от чего пришлось отказаться, чей индивидуальный план более совпал с коллективным, всех ли устраивает общий план, легко ли было прийти к общему решению? Какой способ решения использовал каждый? (компромисс, сотрудничество, избегание, конкуренция и пр.).

I.20. Упражнение «Любимое блюдо моей семьи»

Ведущий предлагает обсудить с членами своей семьи и выбрать любимое блюдо семьи, чтобы поделиться рецептом с другими участниками. Представители каждой семьи представляют любимое блюдо, рассказывают о его преимуществах и вкусовых качествах (не дорогое, быстро готовить, легкое в приготовлении, диетическое, нежное на вкус, острое, сладкое, тает во рту, сытное, низкокалорийное, витаминное, празднично выглядит, ароматное и пр.)

Вопросы к участникам: для всех ли членов семьи представленное блюдо является любимым, или хотя бы 1 из любимых; как производили отбор блюда; для кого из членов семьи оно самое любимое. У кого из членов семьи оно 1 из любимых, но самое любимое – другое? Чье блюдо (из представленных другими участниками) вашей семье больше понравилось? Считаетесь ли вы в повседневной жизни со вкусами членов своей семьи или руководствуетесь при выборе блюд тем, что на ваш взгляд оно более полезно или экономно. Чем чаще всего вы руководствуетесь при выборе блюд (соображениями экономии, преимуществами вкусовых качеств, быстротой приготовления, пользой для здоровья, калорийностью и пр.?).

I.21. Упражнение “Социограмма”

Участникам раздаются листы бумаги и карандаши, предлагается нарисовать их семью. По окончании рисования дается интерпретация методики, психолог может обсудить рисунки желающих. Эта методика позволяет родителям посмотреть глазами психолога на некоторые особенности их семей, а так же проанализировать психологическую атмосферу в семье и эмоциональные отношения между ее членами.

I.22. Упражнение «Мячик»

Перебрасывая мячик в кругу, каждый заканчивает одно из предложений (на выбор):

- Мне кажется, что счастливая семья – это ...
- Я горжусь тем, что моя семья ...
- Моя семья – это ...
- Ценность моей семьи заключается ...

I.23. Упражнение «Трудности и радости»

Материалы: 4 листа формат А3 + 4 фломастера.

Задание. Вспомнить школьные годы и написать на листах:

Родители:

- “Трудности пятиклассников раньше”
- “Радости пятиклассников раньше”.

Пятиклассники:

- “Трудности пятиклассников сейчас”
- “Радости пятиклассников сейчас”

Результат: сопоставить их и сделать вывод – трудности и радости пятиклассников изменились или нет? Трудности у родителей тоже были, но они все же стали успешными людьми, нашли свое место в жизни.

I.24. Упражнение «Жизненный успех»

Материалы: 2 листа формат А3 + 2 фломастера.

Что помогло родителям (в целом, а не конкретно каждому) добиться жизненного успеха?

Задание: Пятиклассники заполняют таблицу: что, по их мнению, помогло родителям. А родители обобщают, что им помогло на самом деле.

Результат: Оба списка сопоставляются. Детям нужно акцентировать внимание на истинных ценностях, которые помогли родителям: знания, трудолюбие, упорство в достижении цели, семья, дети и др., а не деньги!

I.25. Упражнение для пап «Ласковые слова»

Папы говорят много ласковых и добрых слов в адрес своей второй половины. (за каждое слово участники конкурса получают конфету. Победителю вручается медаль «Супер – папа!»)

I.26. Упражнение «Ты у нас самая (ый)…»

Ведущий предлагает вспомнить и перечислить друг другу все самые положительные качества членов своей семьи. Сначала выбирают первого представителя семьи, например, маму, папа с ребенком по очереди продолжают фразу «ты у нас самая...», далее аналогично комплименты делают ребенку (папа с мамой) и папе (мама с ребенком).

Выполняют одновременно сразу все семьи. Затем участники делятся впечатлениями: легко ли было подбирать эпитеты, вспоминать положительные качества супруга, ребенка (если трудно – не значит, что в вашем партнере больше негативных черт, просто вы более сосредоточены на том, чтобы видеть только плохое, это только ваш настрой, вам надо поменять угол зрения), приятно ли было слышать комплименты, что чувствовали в момент выполнения упражнения.

I.27. Упражнение «Назови ласково»

Дети стоят в кругу, передают друг другу мяч и произносят ласковые слова, которые они говорят своей мамочке.

Упражнение направлено на получение навыка ласково обращаться к своей маме.

I.28. Упражнение «Похвалилки»

Дети сидят в кругу. Каждый получает карточку, на которой зафиксировано какое-либо одобряемое окружающими действие или поступок. Причем формулировка обязательно начинается словами «Однажды я...» Например: «Однажды я помог маме полить цветы».

Упражнение направлено на повышение самооценки ребенка, воспитание желания помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими делами и поступками.

I.29. Упражнение «За что меня любит мама»

Дети сидят в кругу. Дети по очереди говорят всем, за что его любит мама. Затем можно попросить одного из детей (желающего), чтобы он повторил то, что сказали другие. При затруднении дети могут ему помочь. На первых порах дети, чтобы показаться значимыми, рассказывают, что мамы любят их за то, что они моют посуду, не мешают маме писать диссертацию, любят маленькую сестренку... **Только после многократного повторения этой игры дети приходят к выводу, что их любят просто за то, что они есть.** Упражнение направлено на повышение самооценки ребенка.

I.30. Упражнение «Какая мама»

- Когда мама обнимает, гладит, целует? Какая? (ласковая).
- Когда мама улыбается, смеется? Какая? (веселая).
- Когда дети шалят, а мама не ругает? Какая? (добрая).
- А если вы маму любите, то она какая? (ласковая).

Упражнение направлено на приобретение навыка подбирать слова прилагательные к слову мама (для родителей то же самое подбирать слова для обозначения отношения к детям)

I.31. Упражнения на выработку совместных действий родителей и детей

I.31.1. Упражнение «Что нам стоит дом построить!» (папы с детьми) – 2 семьи

Для игры нужно приготовить мягкие модули и готовые схемы построек. Играть можно несколько раз, используя разные схемы постройки.

I.31.2. Упражнение «Необычные бусы»

Родители вместе с детьми собирают из сушек бусы для бабушки. Кто быстрее! Для проведения конкурса нужны подносы, сушки, атласные ленточки.

I.31.3. Изготовление поделки «Обереговая кукла – Колокольчик»:

- Берём синтепон (вату или ветошь) и скатываем в шарик.
- Привязываем к шарiku колокольчик на нитке.
- Этот шарик из синтепона кладем в центр большого круга и обвязываем его.
- Получилась первая (самая нижняя) юбочка. А внутри юбочки – звонкий колокольчик! (Из личного опыта – желательно, чтобы нижняя юбочка была из более плотной ткани, так как это опора - на ней и будет «стоять» куколка).
- Теперь берём круг поменьше, также ровненько надеваем и обвязываем. Вот и вторая юбочка получилась.
- В ход идёт самый маленький кружок ткани. Расположив головку в его центре, обвязываем. Вот и готова третья юбочка.
- Белый квадратный лоскут для лица складываем противоположными углами к центру.
- Прикладываем сложенный таким способом белый лоскут к голове так, чтобы ниже шеи оставалось примерно 1 см подгиба. При необходимости расправляем складки на лице и фиксируем ткань ниточкой на шее.

- Для того чтобы получились ручки надо загнуть острые кончики внутрь и сделать манжеты – цветными нитками завязать на расстоянии примерно 1 см от края.
- Надеваем на головку очелье (повойник) – цветную тесёмку вокруг головы.
- Теперь надеваем косыночку и завязываем её под ручками.
- Если Вы хотите сделать куколку на подвеске, то после того, как Вы надели куколке первую юбочку, внизу головки можно закрепить нитками небольшую тонкую веточку примерно 15 см – это ручки. Потом белым лоскутом веточка закроется, сформировав крепкие ручки, на которых и будет держаться куколка. Теперь привязываем к ним яркий шнурок.

I.31.4. Изготовление поделки «Оберег «Сердце»

Сначала замесим тесто. Существует много различных составов солёного теста. Мы будем использовать следующий рецепт приготовления теста (Мука пшеничная - 2 стакана, соль «Экстра»-1 стакан, вода-3/4 стакана, клей ПВА – 1 ч.ложка). Соль разводим с водой и добавляем в муку. Перемешиваем. Затем добавляем клей и еще раз перемешиваем. Вымешиваем тесто в муке в течение нескольких минут. Тесто можно сделать цветным, добавляя гуашь при замешивании или раскрасить уже готовое высохшее изделие. Во время замешивания теста, воспитатель вместе с родителями приговаривают:

Как-то грустно, в сердце пусто...

Е-рун-да!

Замешаем тесто густо —

Кра-со-та!

Ход работы:

- раскатываем тесто толщиной 0,7 см.;
- накладываем шаблон и по нему вырезаем ножом сердце (оставшееся тесто убираем в полиэтиленовый пакет, чтобы оно не высохло);
- аккуратно, не переувлажняя, с помощью кисти с водой и пальцев сглаживаем шероховатые края изделия;
- обратным концом кисточки делаем на сердце дырочку;
- декорируем наше сердце;
- отправляем изделие на просушку (можно поставить под батарею, т.к. в духовке изделие часто растрескивается);

- когда изделие высохнет (примерно через сутки) продеваем в дырочки нарядный шнурок, закрепляем на большом сердце.

Наше сердце готово!

I.32. Мероприятия на развитие речи «Игры в кругу семьи»

I.32.1 Игра «Давай расскажем сказку»

Попробуйте с ребёнком рассказать знакомые сказки по очереди. Взрослый начинает фразу: «жили-были дед...», а ребёнок её заканчивает: «...да баба»; взрослый: «И была у них...», ребёнок «...курочка Ряба» и т.д.

I.32.2. Игра «Говорим по-разному»

Прочитайте один и тот же стишок сначала обычным голосом, затем очень быстро и очень медленно, басом и тоненьким голоском. Изменив интонацию, можно безобидное слово прочитать как страшную историю, можно использовать иностранный акцент.

I.32.3. Игра «Свойства предметов»

1 вариант: Детям предложите любой нарисованный нарисованным предмет из книги, раскраски или любой предмет, который есть у Вас дома. Предложите ребёнку дать предмету характеристику. Можно задать наводящие вопросы: из чего сделан, какого цвета, формы, размера.

2 вариант: Вы предлагаете ребёнку дать характеристику любому предмету, а Вы должны отгадать, что за предмет загадал Вам ребёнок.

I.32.4. Игра «Бюро путешествий»

Каждый день вы с ребенком отправляетесь по обычному маршруту - в магазин или в школу. А что, если попробовать разнообразить свои будни? Представьте, что вы отбываете в увлекательное путешествие. Обсудите вместе, на каком виде транспорта будете путешествовать, что нужно взять с собой, что за опасности вы встретите по дороге, какие достопримечательности увидите... Путешествуя, делитесь впечатлениями.

II. Мероприятия на тему «Семейное и образовательное право»

II.1. Игра «Права и обязанности родителей и детей»

На столах лежат флажки. Педагог будет задавать вопросы, участники, если знают ответ, поднимают флажок. Участники делятся на 2 команды. Если команда отвечает неправильно, то право ответа переходит ко второй команде.

Вопросы:

1. Как называется основной документ по правам ребенка, принятый 44 сессией Генеральной Ассамблеей ООН? (*Конвенция о правах ребенка*)
2. В каком году принята Конвенция о правах ребенка? (*1989 г.*)
3. В каком возрасте человек считается ребенком, по мнению ООН? (*0–18 лет*)
4. На кого Конвенция возлагает основную ответственность за воспитание ребенка?
5. (*на родителей*)
6. Воспитание ребенка является правом или обязанностью родителей? (*правом и обязанностью*)
7. С какого возраста ребенок способен принимать самостоятельные решения? (*с 3 лет*)
8. Кто несет ответственность за воспитание ребенка в случае развода родителей?
9. (*оба родителя*).



II.2. Игра «Какие права детей и родителей нарушены?»

Участники делятся на 2 команды. Участникам будут описаны ситуации из жизни. Из списка, предложенных участникам прав, они должны выбрать, какие права были нарушены в данных ситуациях. Ситуации будут зачитываться поочередно для каждой команды.

1. В больнице ребенку перелили зараженную кровь. (право на жизнь)
2. 15-летнему подростку запретили посещать церковь. (право на свободу мысли и религии)
3. Учительница прочитала записку, адресованную школьнику. (право на тайну переписки)
4. 14-летнему подростку разрешили участвовать в боях. (до 15 лет не принимают участие в военных действиях)
5. 17-летнюю девушку не допустили к экзаменам в военное училище. (равные права всех детей вне зависимости от пола)
6. После развода родителей, мама запрещает своему ребенку общаться с отцом. (право ребенка на общение с родителями и другими родственниками)

II.3. Игра «Какие права детей и родителей нарушены?» (другой вариант).

Участникам будут описаны ситуации из детских сказок. Из этого же списка вы должны выбрать, какие права были нарушены в данных ситуациях. Ситуации будут зачитываться поочередно для каждой команды.

Вопросы:

1. Какое право нарушила ведьма в сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»? *(право на жизнь)*
2. Почему обитатели двора сказки Андерсена «Гадкий утенок» обижали гадкого утенка? Какое право они нарушали? *(он был не похож на других, право на индивидуальность)*
3. Какое право было нарушено в сказке «Заюшкина избушка»?
4. *(право на неприкосновенность жилища)*
5. Каким правом пользовалась лягушка в сказке «Лягушка-путешественница»?
6. *(право на свободное передвижение)*
7. Какие права нарушили братья в сказке «Иван Царевич и Серый Волк»?
8. *(право на жизнь и личную неприкосновенность)*
9. Какое преступление совершили гуси-лебеди в одноименной сказке, украв братца? *(похищение детей, право жить со своими родителями и не разлучаться с ними)*

10. Какое право Царевны нарушил Кащей Бессмертный, увезя ее к себе и решив вступить с ней в брак, в сказке «Царевна Лягушка»? (*вступать в брак по свободному и обоюдному согласию*)
11. Какое право нарушил Буратино, схватив крысу Шушеры за хвост?
12. (*право на личную неприкосновенность*)
13. Каким правом воспользовался купец, решив отправиться по торговым делам за тридевять земель в сказке Аксакова «Аленький цветочек»?
14. (*право на свободное передвижение*)
15. Какое право нарушила Снежная Королева, когда похитила Кая? (*право жить со своими родственниками, ст. похищение детей*)

II.4. Игра «Права детей и родителей в литературе»

Участники делятся на 2 команды. Каждой команде по очереди будут предлагаться короткие отрывки или фразы из литературных произведений.

Участникам надо назвать:

- литературное произведение, из которого дан отрывок и автора (если таковой известен)
- назвать статью, которая по вашему мнению, подходит к данному литературному произведению.

Статьи Конвенции лежат у участников на столах.

1. И вдруг какой-то маленький мальчик крикнул: А король-то голый! – Ах, послушайте, что говорит невинное дитя! – сказал его отец. – Ребенок есть ребенок. Он всегда для своей должности годиться, значит он говорит правду. (Г. Х. Андерсен, «Новое платье короля»)

Статья 13. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение. - Ребенок может думать совсем не так, как взрослые, и все, что думает, высказывать вслух или написать. Но в статье есть оговорка: ребенок может выражать свое мнение, если при этом он никого не оскорбляет.

2. Допьяна гонца поят. И в суму его пустую, суют грамоту простую. И привез гонец хмельной в тот же день приказ такой: «Царь велит своим боярам, времени не трата даром, и царицу, и приплод тайно бросить в бездну вод». (А. С. Пушкин, «Сказка о Царе Салтане»)

Статья 16. Ни один человек не может быть объектом незаконного посягательства на его честь и репутацию, человек имеет право на тайну корреспонденции. - Другими словами:

никто не имеет право читать чужие письма. Переписка двух людей – это их тайна, и никому не разрешается выведывать эту тайну. Вообще всегда считалось, что порядочный человек никогда не станет подглядывать, подслушивать и читать чужие письма. Вот и в сказке о царе Салтане те, кто нарушил тайну переписки, были наказаны.



3. - Матушка, сёстры, можно мне хоть одним глазком взглянуть на бал? - Ха-ха-ха! Что тебе замарашке делать в королевском дворце? (Ш. Перро «Золушка»)

Статья 31. Ребенок имеет право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях. - Иными словами, ребенок имеет право отдохнуть, поиграть, повеселиться. Все дети очень любят играть. Но не всегда некоторые взрослые понимают детей и считают, что детские игры – это пустяки. Но не стоит забывать, что дети дошкольного возраста развиваются через игру.

4. – Ничего! Ничего! – сказала фрекен Бок. – У меня и дети, и собаки быстро становятся шелковыми. (Линдгрен «Малыш и Карлсон»)

Статья 19. Защита ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления, грубого обращения или эксплуатации. - Родители, воспитатели, учителя должны уважать детей, быть добрыми и терпеливыми. Если ребенок балуется или плохо учиться, его нельзя оскорблять, обзывать и тем более бить.

5. Только бедного утенка, который вылупился позже других и был такой странный и непохожий на других, задевали решительно все. Его клевали, толкали и дразнили не только утки, но даже и куры. (Андерсен «Гадкий утенок»)

Статья 8. Право ребенка на сохранение индивидуальности. - Иными словами, ребенок не обязан быть как все. Если ребенок чем-то не похож на других, никто не имеет право переделывать его. Если ребенок особенный, пусть таким и остается. И мы должны любить и уважать его таким, какой он есть.

6. Приехала Василиса Премудрая домой, хватилась – нет лягушачьей кожи. Искала – искала, не нашла и говорит Ивану Царевичу: «Ах, Иван Царевич, что же ты наделал!» (сказка «Царевна-лягушка»)

Статья 16.1. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществлении его права на личную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну. - Иными словами: ребенок, как и любой другой человек, имеет право на свою личную жизнь, свою тайну. Конечно, родителям не все равно, с кем дружит ребенок, где бывает, как одевается, о чем шепчется со своим другом. Родители могут посоветовать, убедить, объяснить ребенку, что им не нравится в его поведении. Но никто не имеет право вмешиваться и силой переделывать жизнь человека по-своему, указывать: «С этим не дружи, такую музыку не люби».

7. Послала мачеха сироту в декабрьскую стужу в лес. – Иди, - говорит, - и без подснежников не возвращайся. (С. Я. Маршак «12 месяцев»)

Статья 20. Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством. - Государство должно заботиться о ребенке, который остался без родителей. Здесь говорится о сиротах или детях, чьи родители лишены родительских прав. Даже за усыновленными детьми государство должно нести ответственность: проверять условия, в которых живут такие дети.

8. – Плаваешь, глупая, ныряешь? Ныряй, ныряй, а я тебя все равно съем! - Выходи лучше сама! – сказала лиса. (Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»)

Статья 23. Неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его

достоинство, способствуют его уверенности в себе. Больному ребенку должны быть доступны все радости, все хорошее, что есть у здоровых детей. Для обучения таких детей государством создаются специальные школы.

9. – Рубите ей голову! – крикнула Королева. – Пусть выносят приговор, а виновата она или нет – потом разберемся! (Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес»)

Статья 40. Никого нельзя наказывать без суда. - Любой человек, в том числе и ребенок считается невиновным до тех пор, пока не докажут, что он виноват. Один человек не имеет право признать другого виновным, осудить, а тем более наказать. Это может сделать только суд. В суде у человека, которого обвиняют, должен быть защитник (адвокат), который будет ему помогать.



10. На следующий день папа Карло купил сыну Буратино азбуку с буквами и цветными картинками и отправил его в школу. (А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»)

Статья 28. Ребенок имеет право на образование. Каждый ребенок имеет право на бесплатное образование. А государство должно следить, чтобы все дети посещали школы.

II.5. Деловая игра «Работа с правовыми документами»

Ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, получать от родителей заботу и надлежащее воспитание. При этом способы воспитания должны исключать грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление и эксплуатацию детей (*Семейный кодекс РФ*).

Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. При этом родители свободны в выборе способов и методов воспитания, согласующихся с развивающимися способностями ребенка (*Конвенция о правах ребенка п.2, ст.14*).

Обладающие родительскими правами лица несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Родители обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей (*Семейный Кодекс РФ ст. 63*).

Вопросы:

Какие методы и средства воспитания выбирают родители?

Что может стать итогом выбранных методов?

III. Мероприятия на тему «История семьи»



III.1. Упражнение «Наша родословная»

1. Соберитесь на семейный совет и решите, кто будет вести летопись. Вы даже можете определить постоянный день, когда будете собирать семейный совет, и это станет началом новой семейной традиции.
2. Начните с приобретения специального альбома или папки с файлами, сбора документов, фотографий, дневников, писем, которые хранятся в вашем доме. Они вам пригодятся при заполнении летописи. Сначала определитесь: какие сведения вы хотите поместить на страницах вашей «семейной родословной». Это могут быть рубрики: «Наша семья. Образование», «История нашей семьи. Служение Отечеству», «Откуда наши корни», «Награды», «Летопись рода отца», «Летопись рода матери семьи», «Путешествия, экскурсии», «Таланты и способности», «Спорт», «Любимые занятия, увлечения, коллекции», «Семейные рецепты», «Любимые книги», «Наши друзья», «Наша машина».
3. Заполните страницы, информация для которых вам известна. Каждое событие, информацию о каждом предке описывайте на отдельной странице или в отдельной строке нужной страницы.

4. Затем заполняйте то, что вы узнаете из других источников: воспоминания бабушек и дедушек; информацию из государственных архивов, военкоматов тех городов и сёл, в которых жили ваши предки; информацию, которую, вы узнали из общения с родственниками, знакомыми. Вы сможете не только восстановить прерванную родственную связь, но и узнать интересные факты из жизни вашей семьи.
5. У каждой семьи свои семейные традиции и праздники. У одних это памятная дата, связанная с тем или иным событием, когда все родственники собираются в родительском доме или приезжают на малую родину, у других – выбор из рода в род одной профессии, у третьих – определённое время воскресного семейного обеда или постоянное место семейного отдыха, посещение одной церкви.
6. Напишите, что помогло вашей семье выстоять в годы войны и других испытаний, как вы преодолели испытание.
7. Вы можете использовать в оформлении семейной родословной графические изображения. Родных по отцовской линии можно вписывать в синие прямоугольники, по материнской линии - в красные.
8. Родословную можно составить по восходящей линии (начиная с себя) или нисходящей линии (начиная с прадеда). Например, по восходящей линии: 1 ряд – вы и ваши братья или сёстры, 2 ряд – ваши родители, 3 ряд- дедушки и бабушки, 4 ряд- прадедушки и прабабушки и т.д.
9. Не забывайте иллюстрировать ваш рассказ фотографиями. Можно завести специальный фотоальбом, согласно рубрикам вашей «родословной».
10. Не огорчайтесь, если утеряны безвозвратно сведения о далёких предках. Начните «Семейную родословную» со своих дедушек и бабушек, которые ещё живы и могут многое рассказать о себе.

III.2. Упражнение «Угадай родственников»

1. Сын моей матери, но не я (*брат*)
2. Брат отца или матери (*дядя*)
3. Та, что дала нам жизнь (*мама*)
4. Мой родитель (*отец*)
5. Девочка, которая имеет тех же родителей, что и я (*сестра*)
6. Мать мужа (*свекровь*)

7. Сестра мамы или папы (*тетя*)
8. Родители жены (*тесть и теща*)
9. Сын родного дяди или родной тёти (*двоюродный брат*)
10. Ребенок моего отца, мне не брат. Кто это? (*Моя сестра.*)

III.3. Упражнение «Составление семейного герба»

1. В составлении семейного герба должен принимать участие каждый член семьи. Даже если ваш братик или сестричка слишком малы для того, чтобы высказывать собственное мнение, родители могут сами придумать художественный элемент, который будет характеризовать младшего члена семьи. Начиная с трёх лет, дети уже сами могут выбрать себе рисунок. Даже если это будет просто клубничка, она должна занять достойное место на семейном гербе.
2. Подумай, каким одним символом можно описать каждого члена семьи. За основу можно взять профессию или любое дело человека. Например, если глава семьи работает строителем, для него подойдёт рисунок с изображением строительной каски или шпателя и кирпича. Профессию мамы, если она работает врачом, можно представить на гербе в виде градусника. А для себя лучше подобрать предмет, рассказывающий о ваших увлечениях. Если вы пишете стихи, нарисуйте перо с чернильницей или свиток со стихами. Если хорошо танцуете, то вашим символом могут стать балетки. Главное, чтобы каждый сам подумал и выбрал свой символ.
3. Герб может иметь разные принципы построения. Зачастую старинные гербы разделены на четыре части. В каждой из таких частей изображен отдельный символ. При оформлении семейного герба можно поступить так же. В верхней части квадрата расположите предметы старшего поколения, а в нижних квадратах – символы младшего. Если детей трое, разделите нижнюю часть герба на три части. Также детали в рисунке могут взаимодействовать друг с другом. К примеру, компьютерная мышка папы и швейная игла мамы могут располагаться в середине герба, а провод от мышки и нитка огибать символы детей.
4. Если у вас есть домашнее животное, выделите место в семейном гербе и для него. К примеру, любимая кошка Муся может быть изображена в позе геральдического льва в верхней части герба. Или если ваша семья увлекается аквариумами, нарисуйте рыбок по краю герба в виде узора.

IV. Мероприятия на тему «Безопасный и здоровый образ жизни семьи»

IV.1. Пальчиковая гимнастика

Этот пальчик - дедушка,
Этот пальчик - бабушка,
Этот пальчик - папочка,
Этот пальчик - мамочка,
Этот пальчик - я,
Вот и вся моя семья.
В кулачке твоём живёт
Славная семейка.
Первый палец главный самый,
Он как папа, он большой.
И совсем похож на маму
Указательный, второй.
Третий палец – средний,
Твой братишка пятилетний,
А четвёртый – очень странный,
Оттого, что безымянный.
У него, как у щенка,
Нету имени пока.
А мизинец – пятый пальчик,
Как его мне не узнать?
Это ты и есть, мой мальчик,
Научившийся считать.

Мамочка, мамочка (*поочерёдно загибаем пальчики...*)
Любимая моя, (*правой руки, начиная с большого,*)
Ведь ты знаешь, мамочка, (*затем то же на левой руке*).
Как я люблю тебя. (*правую руку сжать в кулак, ладошкой левой крепко его обхватить*).

IV.2. Физические упражнения на семейную тематику

Много мам на белом свете, *(разводят руки в разные стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи)*

Всех их очень любят дети!

Журналист и инженер, *(поочерёдно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке)*

Повар, милиционер,

Швея, кондуктор и учитель,

Врач, парикмахер и строитель –

Мамы разные нужны, *(сжимают обе ладошки в «замочек»)*

Мамы разные важны! *(разводят руки, поднимают ладошками вверх)*

Помогаем маме

Дружно помогаем маме,

Мы белье полощем сами.

Раз, два, три, четыре –

Потянулись, наклонились,

Хорошо мы потрудились.

(1-2 - стойка на носках, руки вверх,

3-4 - наклон вперед, покачивание руками

вправо и влево повторить 3 раза).

Мамам дружно помогаем

Мамам дружно помогаем, дружно в тазике стираем.

И рубашки и носочки для сыночка и для дочки,

(наклоны вперед, имитируем стирку и полоскание)

Через двор растянем ловко для одежды три веревки,

(потягивания - руки в стороны)

Светит солнышко-ромашка, скоро высохнут рубашки.

(потягивания - руки вверх).

Маму я свою люблю

Маму я свою люблю,
Я всегда ей помогу:
Я стираю, поласкаю,
Воду с ручек отряхаю,
Пол я чисто подмету,
И дрова ей наколю.
Маме нужно отдыхать,
Маме хочется поспать,
Я на цыпочках хожу, и ни разу,
И ни разу ни словечка не скажу.

Дружно маме помогаем:

Пыль повсюду вытираем.
Мы белье теперь стираем,
Полощем, отжимаем.
Подметаем все кругом
И бегом за молоком.
Маму вечером встречаем,
Двери настежь открываем,
Маму крепко обнимаем.

(Подражательные движения по тексту.)

IV.3. Упражнение «Утреннее фото»

Встань, как только солнце встанет *(тянут руки вверх.)*

И тихонечко к окошку

Руку луч к тебе протянет – *(тянут руки вперед.)*

Ты подставь скорей ладошку, *(подставляют ладошки солнышку.)*

Пусть тебя увидит мама

И умытым, и обутым. *(проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви.)*

Все прибрав, иди к ней прямо

И скажи ей: «С добрым утром!» (*дети повторяют вместе с педагогом: «С добрым утром»*)

А потом с улыбкой, с песней

Выйди к травам, людям, птицам... (*широко разводят руки в стороны.*)

И веселым, интересным День твой должен получиться! (*улыбаются друг другу.*)

IV.4. Конкурс «Умелые ручки»

Оборудование: боксёрские перчатки, платки на голову.

Участвуют: мамы с детьми (на скорость)

Мамы надевают себе на руки боксёрские перчатки. Задача конкурса в том, кто быстрее в боксёрских перчатках наденет платок на голову дочке.

IV.5. Конкурс «Макароны»

Оборудование: фартучки, мотки верёвки одинаковой длины, тарелки. Участвуют: мамы с детьми (на скорость)/ Мамы надевают детям фартучки. На тарелке лежат макароны (размотанная верёвка). Начало верёвки свисает с края тарелки. Дети должны быстро съесть макароны (смотать верёвку в клубок). Мамы подбадривают своих детей.

IV.6. Упражнение «Танец змейками»

Члены одной семьи встают друг за другом, образуют змейку, и двигаются свободно по залу, стараясь не сталкиваться с другими «змейками», ведущие «змеек» при этом показывают танцевальное движение, остальные участники его повторяют, по сигналу, ведущие «змеек» встают в хвост и новый ведущий показывает следующее движение. У каждой змейки свой ведущий.

Вопросы к участникам:

Когда комфортней себя чувствовали - в роли ведущего или подражателя, принимали ли движения ведущего, или они казались вам нелепыми, насколько легко вам было перенимать движения ведущего, считали ли вы себя не способным быть в роли ведущего, что у вашего супруга или ребенка роль получится лучше, почему вы так думали?

IV.7. Игра «Вкусный обед»

Дети выбирают медальоны, взрослый надевает поварской колпак и фартук.

- Под музыку скачем поскаками. С окончанием музыки все продукты бегут к своим кастрюлям - обручам: красный обруч – в нем варится борщ, синий обруч – в нем готовится компот.

- Во время бега соблюдайте дистанцию друг с другом, не наталкивайтесь друг на друга, не создавайте опасных ситуаций;

- Повар похвалит те продукты, которые быстро и правильно найдут свою кастрюлю.

Продукты собрались вокруг повара и взяли за руки:

Дети встают вокруг взрослого, берутся за руки и идут по кругу, произнося слова:

Ты, наш повар, не ленись!

За обед скорей берись.

Ты почисти нас быстрее,

Чтобы был обед вкусней.

Приготовишь ты сейчас:

Вкусный борщ, компот из нас.

После окончания слов под музыку двигаются подскоками в разных направлениях. С окончанием музыки бегут к кастрюлям – обручам.

А теперь нужно быстро выбрать себе пару и обменяться медальонами.

Дети меняются медальонами друг с другом, игра повторяется сначала.







Жизнь состоит из разных красок.
Найди свои! Сделай правильный выбор!







Чего не должны родители:

-  Считать нормой курение или пьянство. (Исследования ученых показывают, что пренебрежение к употреблению алкоголя и табака).
-  Предлагать алкоголь и табак детям, не достигшим совершеннолетия.
-  Финансировать или давать детям разрешение на действия, которые нельзя проконтролировать.
-  Греть или наказывать ребенка, когда он в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.
-  Унижать ребенка, демонстративно обыскивая карманы, обыскивая, осматривая его руки.
-  Срываться на ребенка свое накопившееся раздражение.
-  Впадать в уныние, если ребенок замечен в употреблении одурманивающих веществ и первая попытка исправить положение не удалась. Ребенок должен знать, что родители не опустили руки и обязательно пойдут дальше.
-  Ждать принудительных мер от школы или представителей закона в отношении ребенка.
-  Отчаиваться, решив, что всё кончено. Бездонных случаев не бывает.

Когда подросток выходит из дома, родители должны:

-  Знать, куда он пошел.
-  Сообщить ему, где в это время будете находиться вы, или к кому из близких он может обратиться за помощью.
-  Назначить время его возвращения домой и требовать отчета, если он опоздал.
-  Не спать, встретить ребенка, если он вовремя не вернулся домой.
-  Убедить подростка, что он при необходимости может попросить родителей заснуть за ним без лишних вопросов с их стороны.
-  Быть в контакте с родителями, с детьми которых общается ваш ребенок.

Когда подросток собирается на вечеринку, родителям необходимо:

-  Обсудить с ним детали предстоящей встречи: время и место вечеринки, количество приглашенных, предлагаемые занятия, с кем будет возвращаться домой. Особый запрет должен быть на алкоголь и наркотики.
-  Объяснить, что на вечеринку нельзя приводить малознакомых людей.
-  Обеспечить всех едой и развлечениями. Решительно противиться тому, чтобы гости употребляли алкоголь и табак.
-  Объяснить детям, что они должны следить за порядком в доме во время вечеринки.

V. Этика и этикет семейных отношений, родительские правила

V.1. Загадки о семье и семейных ценностях

1. Родственники, живущие вместе. (*Семья*)
2. Скажите по латыни «семья». (*Фамилия*)
3. А теперь скажите «семья» по-итальянски. (*Мафия*)
4. Как известно, греческая богиня Афина была богиней мудрости, и ее птицей считалась сова. А вот богиня Гера, супруга Зевса, считалась покровительницей семьи вообще и материнства в частности. Догадайтесь, какая птица считалась «птицей Геры»? (*Аист*)
5. Какое выражение стало символом большой семьи?
а) Трое в лодке; б) Четверо за компьютером; в) Пятеро в ванной; г) Семеро по лавкам.
6. Вот русская пословица: «Жить для себя – тлеть, для семьи – ... (пропущен глагол), а для народа – светить». Назовите пропущенный глагол. (*Гореть.*)
7. По легенде, Россию охраняют три сестры: Вера, Надежда и Любовь, и их мать. Назовите имя матери трёх сестёр. (*Софья, то есть Мудрость.*)
8. Первый, старший ребёнок в семье – первенец. А как на Руси назывался третий ребёнок в семье? А последний? (*Третьяк, поскрёбыш.*)
9. Как звучит русская «фруктовая» пословица о том, кто унаследовал плохое, неблагоприятное поведение от отца или матери? (*Яблоко от яблони недалеко падает.*)
10. О какой русской игрушке эта цитата из энциклопедии: «Она олицетворяет идею крепкой семьи, достатка, продолжения рода, несет в себе идею единства». (*Матрешка*)
11. С какого возраста, согласно законодательству РФ, можно вступать в брак без разрешения родителей? (*18 лет.*)
12. Как называется фамилия женщины до её замужества? (*Девичья.*)
13. Назовите самую семейную геометрическую фигуру. (*Круг. тесный семейный круг, в семейном кругу*)
14. Родительский инструктаж одним словом – это... (*Наказ.*)
15. Как называется жилище большой трудолюбивой пчелиной семьи? (*Улей, борт.*)
16. Какое растение олицетворяет собой одновременно и родного, и приемного родственника? (*Мать-и-мачеха.*)
17. Есть буквенная семья, в которой, согласно многочисленным стихам, «тридцать три родных сестрицы». Что это за семья? (*Алфавит.*)

18. Англичане говорят: «Его шляпа всю его семью покрыла». О каком человеке так говорится? (*Об одиноком человеке, человеке без семьи*)
19. С какого возраста, согласно законодательству РФ, можно вступать в брак без разрешения родителей? (*С восемнадцати лет.*)
20. В пяти поколениях этой немецкой семьи насчитывалось 16 композиторов и 29 профессиональных музыкантов. А как звали самого известного представителя этой семьи? (*Иоганн Себастьян Бах.*)
21. Содержание одной из статей Всеобщей декларации прав человека таково: «Брак может быть заключён только при обоюдном и свободном согласии обеих сторон». Назовите сказку Андерсена, в которой её героями эта статья нарушается. (*«Дюймовочка»*)
22. Какая птица спасла Дюймовочку от свадьбы с кротом? (*Ласточка*)
23. В какой сказке К.И. Чуковского именины заканчиваются свадьбой? (*«Муха-Цокотуха».*)
24. Какими желательно должны быть и весна, и всходы, и компания и семья? (*Дружными.*)
25. Как называется головной убор кандидатки в жёны? (*Фата.*)
26. Каким бывает и патрон, и мужчина? (*Холостым.*)
27. В одну из городских служб семьи обратилась женщина с просьбой найти ей супруга, который умел бы играть на гитаре, петь, говорить о политике, но умолкать тогда, когда ей хочется тишины. Что посоветовали работники службы семьи, когда после долгих поисков в картотеке не нашли такого жениха? (*Купить телевизор.*)
28. В 1986 году состоялось необычное венчание – венчались две статуи по разные стороны от океана. Невестой была статуя Свободы в США. Назовите жениха. (*Статуя Колумба в Испании.*)
29. Как называется семья львов? (*Прайд.*)
30. Самые семейные грибы – это... (*Опята.*)

V.2. Семейные ценности



V.3. Игра «Продолжи пословицу или поговорку»

1. Дом без хозяйки ... (*сиротка*)
2. Дом вести ... (*не бородой трясти*)
3. В гостях хорошо ... (*а дома лучше*)
4. Не нужен клад ... (*когда в семье лад*)
5. Чем богаты ... (*тем и рады*)
6. Когда семья вместе ... (*так и душа на месте*)
7. Один в поле ... (*не воин*)
8. Семья в куче... (*не страшны и тучи*)
9. Дома и стены ...(*помогают*)
10. Мой дом ...(*моя крепость*).
11. Умеренная еда – отрада (уму).
12. Кто не умерен в еде - тот (*враг себе*)
13. Каковы еда да питьё, таково и (*жизнь*).
14. Кто от жира тяжело дышит – (*тот здоровьем и не дышит*).
15. Чем тоньше талия, тем длиннее (*жизнь*).
16. Не все в рот, что око (*видит*).
17. Долгие трапезы – короткая (*жизнь*).
18. Завтрак скушай сам, обед подели с другом, а ужин свой — отдай (*врагу*).

19. Правильно лечит тот, кто правильно (*кормит*).
20. Когда я ем, то (*глух и нем*).
21. Аппетит приходит вовремя (*еды*).
22. Хорошего понемножку, сладкого не (*досыта*).
23. Сладок мёд, да не по две (*ложки в рот*).
24. Гречневая каша - матушка наша, а хлебец ржаной — (*отец наш родной*).
25. Если много съешь, то и мёд (*горьким покажется*).

V.4. Как оказать помощь ребенку, если он плохо ест?



ЕСЛИ РЕБЕНОК ПЛОХО ЕСТ

Время еды должно быть временем отдыха и удовольствия для всех. Тем не менее дети, часто именно во время еды, втягивают нас в конфликты и начинают самоутверждаться самым неподходящим способом.

КАК ПРЕДОТВРАТИТЬ ПРОБЛЕМУ

- ✓ Вы — пример поведения за столом, поэтому должны есть вместе с ребенком, и то же, что и он.
- ✓ Ребенку следует предложить поесть, но ни в коем случае не заставлять есть насильно.
- ✓ Предложите: «Пожалуйста, съешь по маленькому кусочку каждого блюда, иначе это будет невежливо».
- ✓ Ребенок должен иметь право отказаться съесть «даже по маленькому кусочку». Если на ребенка не давить, то рано или поздно он начнет есть нормально. Спокойный подход к еде способствует установлению у всех здорового отношения к ней.
- ✓ За едой вовлекайте ребенка в спокойный разговор.
- ✓ Почаще что-нибудь готовьте вместе.



КАК СПРАВИТЬСЯ С ПРОБЛЕМОЙ, ЕСЛИ ОНА УЖЕ ЕСТЬ

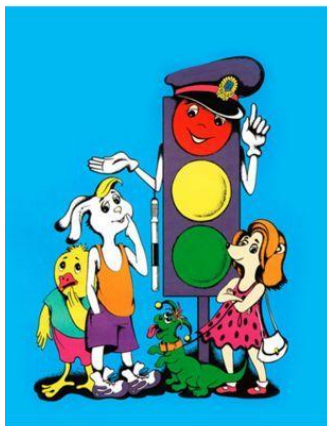
Если ребенок слишком быстро заглатывает пищу:
Объясните ребенку, что пищу нужно прожевывать медленно, чтобы организм мог взять из хорошо прожеванной пищи побольше полезных веществ, а это поможет ему расти высоким, красивым и сильным.

Если ребенок ест слишком вяло:
Накладывайте в тарелку пищу понемногу, постепенно добавляя ее. Объясните ему, что с маленькой порцией справиться гораздо легче. Не заостряйте на этой проблеме слишком много внимания, чтобы не усугубить ситуацию.

Если ребенок слишком разборчив в еде:
Для начала начните давать ребенку новую еду очень маленькими порциями. Не заставляйте, есть насильно. Постарайтесь задать за столом спокойный благоприятный тон, продемонстрируйте свое отношение к этой еде.

V.5. Памятка для родителей «Что могу сделать я?»

Памятка для родителей «Что могу сделать я?»



1. Быть примером для своего ребенка в поведении на дороге, как пешеход, и как водитель.
2. Пристегиваться в машине сам. Всегда.
3. Использовать автолюльку, автокресло или ремень (по возрасту) для ребенка. Всегда.
4. Купить себе и ребенку фликеры (светоотражатели) на одежду. Актуально в темное время суток и зимой.
5. Изучать и использовать новую информацию о безопасности детей на дорогах.
6. УЧИТЬ своего ребенка тому, что именно от поведения и образа мысли зависит ЕГО ЖИЗНЬ и ЖИЗНЬ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ, участников дорожного движения.

MyShared
chikoladapowerhouse.ru

V.6. Десять родительских заповедей

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты или таким, как ты хочешь. Помогите ему стать не тобой, а собой.

2. Не требуйте от ребенка платы за все, что вы для него сделали. Вы дали ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот — третьему, и это необратимый закон благодарности.

3. Не вымещайте на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.

4. Не относитесь к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам и, будьте уверены, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть и больше, поскольку у него нет опыта.

5. Не унижай!

6. Не забывайте, что самые важные встречи человека — это его встречи с детьми. Обращайте больше внимания на них — мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.

7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Мучь, если можешь — но не делаешь. Помни, для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.

8. Ребенок — это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребенок, но душа, данная на хранение.

9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.

10. Люби своего ребенка любым — неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним — радуйся, потому что ребенок — это праздник, который пока с тобой.

V.7. Старинные секреты семейного счастья



V.8. Заповеди семейной жизни



V.9. Что спросить у ребенка, чтобы реально узнать как у него дела в школе и не отторгнуть его от себя?

1. Что самое хорошее из того, что произошло с тобой сегодня в школе? Что худшее из того, что произошло с тобой сегодня в школе?
2. Расскажи мне что-нибудь смешное, над чем сегодня посмеялся?
3. Если бы ты мог выбрать, с кем бы ты хотел сидеть в классе? А с кем бы точно не хотел сидеть? Почему?
4. Расскажи мне о самом классном месте в школе.
5. Какое самое странное слово, которое ты услышал сегодня? Или может тебе сегодня сказали что-то странное?

6. Если бы мы пригласили сегодня твоего учителя к нам в гости, что бы он мне рассказал о тебе, как думаешь?
7. Кому ты сегодня помог?
8. Может, кто-то тебе сегодня помог?
9. Расскажи мне, что нового ты узнал сегодня?
10. Был ли момент, когда ты чувствовал себя самым счастливым сегодня?
11. Было ли тебе сегодня очень скучно?
12. Если бы инопланетяне прилетели в ваш класс и забрали кого-то из учеников, кого бы ты хотел, чтобы они забрали?
13. С кем бы ты хотел поиграть на перемене из тех, с кем ты еще никогда не играл?
14. Расскажи мне о чем-то хорошем, что произошло с тобой сегодня.
15. Какое слово учитель чаще всего сегодня повторял?
16. О чем бы ты еще больше хотел узнать в школе?
17. Чего бы тебе хотелось меньше делать в школе?
18. С кем бы ты в своем классе мог вести себя лучше?
19. Где ты чаще всего играешь на переменах?
20. Кто самый смешной ученик в вашем классе? Почему он такой смешной?
21. Тебе понравился сегодняшняя обед? Что больше всего понравилось?
22. Если бы завтра ты стал учителем, что бы ты сделал?
23. Как ты думаешь, может, кому-то из вашего класса лучше уйти из школы?
24. Если бы ты мог поменяться с кем-то в классе местами, кто бы это был? Почему?
25. Расскажи мне о трех различных случаях, когда ты использовал карандаш сегодня в школе.

V.10. Заповеди семейной жизни



1. «Правило верности»
Брак предполагает верность супругов друг другу во всём. Помни, что чрезмерный интерес и слишком доверительное общение с другими людьми, может посеять «семена обиды и ревности», в сердце твоей половинки.

2. «Ссор в избе»
Не привлекайте к решению семейных проблем, посторонних людей.

3. Приоритет «семья».
Помни, что вступая в семью, ты обязуешься на первое место ставить интересы и цели семьи, а не твои личные «хочу». Совместно распределяйте бюджет, обсуждайте летний отдых, советуйтесь во всём.

4. «true or false?»
Помни, что лжи во благо не бывает. Скрывая правду «сегодня», ты создашь проблему «завтра».

5. «My hobby»
Чтобы бесконечно не «пилить» членов своей семьи, займитесь каким-то делом, найдите хобби. Умейте правильно отдыхать друг от друга. После раздельной деятельности будет вдвойне приятно провести время вместе и обменяться впечатлениями.

6. «Давай поужинаем?»
Не игнорируйте семейные встречи, праздники, походы в магазин, выполнение домашнего задания с ребенком, прошение о помощи.

7. «Ты меня слушаешь?»
Не обесценивайте проблемы другого человека. Умейте слушать и старайтесь помочь.

8. Молчание – золото.
Как легко обидеть человека!
Взял и бросил фразу злее перца.....
А потом порой не хватает века
Чтоб вернуть обиженное сердце...

9. Мы вместе.
Не требуйте многого. Всего добивайтесь постепенно вместе.

10. «Сюрприз»
Не забывайте удивлять и радовать друг друга. Семейная жизнь будет такой, какой вы хотите и совсем не обязательно превращать ее в тягость и рутину.

V.11. Какую поддержку можно оказать ребёнку?

Послания, помогающие развитию представлены по стадиям – от рождения до 3 лет, причём, фразы, актуальные на первых стадиях, не теряют своего значения и на последующих.

Эти послания мы можем говорить ребёнку или подразумевать, главное, чтобы он чувствовал, что это действительно так, родители искренне так считают. И очень-очень важно, чтобы слова совпадали с нашими поступками, с невербальным поведением (тон голоса, выражение лица, глаз, поза тела), иначе ребенок будет верить поведению. Так, если мы говорим ребенку - драться не хорошо, а сами можем ударить его, то он делает вывод, что бить людей можно, ведь самый большой авторитет – родитель – так поступает.

1. Я рад, что ты живешь

Если ребенка постоянно ругают, критикуют, ребенок зачастую считает, что его существованию не рады. Сознательно он этого, конечно, не понимает, это происходит

неосознанно, и в будущем может отразиться в деструктивных установках относительно себя как личности.

2. Ты принадлежишь этому миру

Ты, я - мы - часть этого мира, и всё в нём взаимосвязано. Мы можем доверять этому миру, положиться на него. Мир любит тебя и заботится о тебе.

3. Твои потребности важны для меня

А раз они важны, то я их удовлетворяю, то есть я не только стараюсь, чтобы малыш был накормлен и здоров, но и даю ему доброжелательное внимание, ласку и похвалу, играю с ним, организовываю совместную деятельность и так далее (в зависимости от потребностей, соответствующих его возрасту).

4. Я рад, что ты - это ты

Ребёнку важно (а по сути - любому человеку) знать, что вы принимаете его, любите его и будете любить его любым: капризным, дерущимся, испуганным, заплаканным. И вы рады, что он именно такой, какой он есть и не стремитесь его изменить.

5. Ты можешь расти в своем темпе

Важно принять, что у каждого свой темп развития и не сравнивать ребёнка с другими детьми. Лучше сравнивать его собственные достижения, радуясь каждому маленькому успеху ребёнка. Ведь ещё вчера он не мог дотянуться до погремушки сам, а сегодня получилось.

6. Ты можешь испытывать все свои чувства

Любое чувство, возникшее у ребенка, имеет на то свои основания. И их подавление приводит только к тому, что часть энергии, которая могла бы быть направлена на развитие организма, направляется на то, чтобы не дать чувству вырваться на поверхность. И негативные эмоции, не выраженные сразу, накапливаются, пока в более позднем возрасте не выливаются в проблемы. Детские обиды остаются на всю жизнь... Если родители принимают ребёнка только, когда он радостный и в хорошем настроении, то и самому ребёнку будет сложно принять свои негативные эмоции. А ведь только, будучи принятыми, они уходят. Непринятием можно считать фразы типа «мужчины не плачут», «злиться нехорошо», «перестань обижаться». Ребенок почувствует, что его чувства приняты, если родители просто

назовут те чувства, которые он испытывает, помогут их осознать - «тебе сейчас грустно и ты плачешь», «ты сильно разозлился», «ты обиделся, что я не купила тебе зайчика».

7. Я люблю тебя и охотно забочусь о тебе

Обратный вывод ребёнок может сделать, если мама всегда уставшая, говорит о том, как ей не хочется готовить, как она от всего этого устала, «а тут ещё этот непослушный ребёнок».

8. Ты можешь исследовать и экспериментировать, а я буду поддерживать и защищать тебя

Ребёнок только начинает познавать мир и от того насколько поддержат его любознательность, попытки узнать что-то на своём опыте, зависит, как соответствующие качества будут сформированы в будущем. А мы, как заботливые родители, давая ему достаточно пространства, будем защищать его от опасностей, которые могут угрожать его жизни и благополучию. Так, многие мамы считают, что лучше один раз дать ребёнку в вашем присутствии попробовать дотронуться до огня, чем запрещать и объяснять, что это не игрушка.

9. Ты можешь использовать все свои чувства, чтобы исследовать мир

Мир такой интересный и малышу мало посмотреть, ему нужно понюхать, лизнуть, попробовать на вкус. Чем больше органов чувств задействовано, тем лучше малыш запоминает что-то и тем равномернее развиваются все функции организма. На пальцах рук и ног много точек, активация которых способствует развитию мозга, улучшает работу организма.

10. Ты можешь делать что-нибудь столько, сколько тебе нужно

Маленькому ребёнку, чтобы освоить новый вид деятельности, бывает нужно гораздо больше времени, чем у нас для этого хватает терпения. И, если мы действительно хотим, чтобы малыш научился и в нем закрепилось чувство победы, то в наших интересах дать ему столько времени, сколько необходимо.

11. Ты можешь интересоваться всем

Любой вопрос, заданный ребёнком, имеет право быть заданным. И желательно не отмахиваться и не давать готовых ответов. Чтобы активизировать мышление малыша, можно

спрашивать сначала - а как ты думаешь? Наша негативная реакция на вопрос, умалчивание позволяет ребёнку сделать вывод, что это тема непристойная и это то, что нельзя обсуждать с родителями.

12. Мне нравится, как ты проявляешь инициативу, растешь и учишься

То, что маме с папой это нравится, ребенок может увидеть из наших приветливых лиц, доброжелательного настроения, поощрения этой самой инициативы. Одной моей знакомой, когда она пыталась в детстве помочь маме с бабушкой на кухне, говорили: «Не надо, ты ещё маленькая, вот вырастешь, тогда наготовишься». И естественный интерес к этому пропал. Во взрослом возрасте ей проще купить в магазине, чем готовить что-то самой. А её родные удивляются - «Ну, почему же девочка не выросла хозяйкой?»

13. Я люблю тебя и когда ты активен, и когда ты спокоен

Как часто, устав на работе, мы можем говорить разыгравшемуся ребёнку: не шуми, тише, что ты так громко, успокойся. А ведь, если быть откровенными, мы стараемся подстроить его под себя, сделать так, чтобы нам было удобнее. А потом в подростковом возрасте думаем: ну почему мой ребёнок такой пассивный. Поэтому очень важно не подавлять энергию малыша, лучше направить ее в конструктивное русло - предложите построить гараж из кубиков, приготовить куклам обед или помочь вам в том, с чем ребенок уже может справиться.

14. Я рад, что ты начинаешь думать сам

В школе я не любила писать сочинения, потому что для хорошей оценки надо было писать не свои мысли, а то, как об этом думают критики, в вузе опять же, на экзаменах проверялась память - насколько ты запомнил то, что придумали другие. А где же творчество? Поэтому, если мы хотим вырастить творческого и самостоятельно мыслящего человека, мне кажется, очень важно спрашивать мнение нашего ребенка, рассуждать вместе с ним над интересными ему вопросами, стимулировать развитие его воображения.

15. Ты можешь рассердиться, но я не позволю тебе ранить себя или других

Малыш ещё не может контролировать свои чувства и, когда он рассержен, первый импульс - ударить обидчика, стукнуть в ответ. И, не отрицая его право рассердиться, мы можем подсказать ему другие, приемлемые, способы выражения злости. В одной семье ребёнок удивил бабушку словами: «Я сейчас очень сердит на тебя, поэтому лучше не подходи

ко мне. Я сейчас на кухне успокоюсь и тогда приду». Можно завести дома подушку-злючку, которую малыш может бить, когда злиться на кого-то, или надувной молоток, которым можно выбивать злость наружу.

16. Ты можешь говорить «нет» и проверять границы столько, сколько тебе нужно

Знаете взрослых, которым трудно отказать кому-то, и они соглашаются оказать услугу, предоставить помощь, хотя и не хотят этого? В результате чего испытывают злость, вину, но ничего не могут поделать. Я думаю для них сказать «нет» сложно, потому что они боятся в случае отказа потерять расположение и любовь другого. Вот почему очень важно давать ребёнку возможность говорить «нет» и признавать его право не хотеть что-то делать: «Я понимаю, что ты не хочешь сейчас идти гулять, но мне нужно купить продукты. Как же мы поступим?»

17. Ты можешь учиться думать за себя, и я буду думать за себя

Кушай кашу, одевайся теплее - уговаривает мама тоном, не терпящим возражений. И потом во взрослом возрасте человек переедает или недоедает, так как не умеет услышать, распознать сигналы собственного организма. Ведь раньше мама решала за него: голоден ли он, и сколько ему съесть. Часто бывает, мама стоит на площадке, ей холодно стоять, а ребёнок носится, сломя голову – и ему жарко. «Жарко» – подаёт сигнал тело, «холодно» - говорит мама. Кого ему слушаться? И, вырастая, такие дети спрашивают уже своих мужа-жену: «Что мне сегодня надеть?»

18. Ты можешь думать и чувствовать одновременно

Бывает, что даже взрослый находится в растерянности, в голове много мыслей и не понятно как поступить, как себя вести. Что уж говорить о малыше. В такой ситуации может помочь обращение к чувствам, можно спросить себя: «Что со мной происходит? Что я сейчас чувствую?» И тогда решение приходит само собой.

19. Ты можешь знать, что тебе нужно и можно просить о помощи

Знай, ты можешь говорить маме о своих желаниях, просить, чтобы она тебя обняла. Порой мы действительно не догадываемся, что нужно ребёнку, поэтому важно говорить ему, что он может просить нас о том, чего он хочет.

20. Ты можешь отделяться от меня, и я буду продолжать любить тебя

3 года - возраст, когда малыш стремится к самостоятельности, и мы слышим «Я сам» чуть ли не каждый раз, когда что-то хотим сделать для него. В стремлении пробовать свои силы и делать самостоятельно - как раз и есть отделение от мамы, которое так необходимо для гармоничного развития ребенка. И наша задача дать ему почувствовать, что вы уважаете это его право на самостоятельность и верите, что у него всё получится.

Эти послания могут быть эффективными также, если положить их в основу сказки, сочиненной для ребенка. Схема создания сказки может быть такой: рассказывается о ситуации, в которой оказался главный герой (то, что актуально для вашего малыша), а потом о том, как он вышел из неё. Поддерживающее послание может быть сообщением, которое передает главному герою помощник (волшебник, другой персонаж) либо тем выводом, который делает герой в конце. Такая поддержка поможет ребенку преодолевать препятствия, с которыми он столкнется на своем пути, и эти послания будут давать силы справиться с любыми сложностями. Они могут стать той прочной основой, фундаментом, на котором будет строиться дом дальнейшей жизни ребёнка. Давайте эту поддержку, излучайте ее взглядом, передавайте прикосновениями, дарите ее всем сердцем, она так нужна вашему малышу...

V.11. Правила крепкого и счастливого брака



V.12. Памятка родителям по общению с подростками

1. Побуждайте детей к общению, комментируйте их действия.
2. Учите ребёнка комментировать свои действия.
3. Играйте с ребёнком. Игра – это общение.
4. Чем больше Вы разговариваете с ребёнком, тем больше он учится.
5. Говорите с ребёнком правильно, как с взрослым.
6. Не критикуйте речь ребёнка, просто повторите слово или фразу правильно.
7. Говорите неторопливо, так ребёнок лучше поймёт.

V.13. Советы родителям



V.14. Десять заповедей воспитания (для педагогов и родителей)

1. Главная цель воспитания – счастливый человек.
2. Люби не себя в ребёнке, а ребёнка в себе.
3. Воспитание без уважения - подавление.
4. Мерой воспитания является интеллигентность – антипод хамству, невежеству.
5. Говори, что знаешь, делай, что умеешь; при этом помни, что знать и уметь больше никогда не вредно.
6. Развивай в себе незаурядность: дети не любят «пирожки ни с чем».
7. Не будь «занудой». Не пой, не паникуй: лучше трудно, чем нудно.

8. Дорожи доверием своих воспитанников, береги ребячьи тайны, никогда не придавай своих детей.

9. Не ищи волшебной палочки: воспитание должно быть системным.

10. Дети должны быть лучше нас, и жить они должны лучше.

V.15. Памятка родителю «Правила общения в семье»



V.16. Общаясь с подростком, помни:

1. Беседу с подростком нужно начинать с дружеского тона.
2. В процессе общения с подростком проявляйте к нему искренний интерес.
3. Лучшим словом, располагающим подростка к общению, является его имя.
4. Диалог с подростком надо начинать с тех вопросов, мнения по которым совпадают.
5. В процессе общения старайтесь вести диалог на равных.
6. Старайтесь инициативу общения держать в своих руках.

7. Умейте смотреть на вещи глазами подростка.

V.17. Десять заповедей для родителей



VI. Семейное чтение

«Семейное чтение тонкой нитью соединяет одну душу с другой, и тогда рождается родство души».

Я. Корчак

VI.1. Помогите вашему ребенку состояться в жизни: читайте ему книги и рассказывайте сказки. Вы будете вознаграждены в будущем.

Чтение детям с раннего возраста – это залог их жизненного успеха, потому что чтение развивает:

- речь, делая ее правильной, красивой, богатой,
- воображение, которое в будущем станет основой творческого мышления,
- образное и логическое мышление – залог успешного обучения и профессионального роста.

Ребенок, которому регулярно читают книги:

- более уверен в себе,
- лучше адаптирован к жизни, потому что его читательский опыт усваивается как личный,
- внутренне спокоен, потому что чувствует близость родных за чтением книги,
- видит в своих родителях друзей, с которыми он каждый день узнает новое, обсуждает важное, читая книгу.

VI.2. Как начать семейное чтение? Несколько практических советов.

- Начинайте чтение немедленно: чем раньше, тем лучше.
- Читайте детям регулярно.
- Подключайте к чтению всех членов семьи. Это сплотит семью, сделает ее дружнее.
- Окружайте ребенка книгами. По мнению ученых, в доме, где много книг, дети рано начинают читать.
- Постепенно прививайте привычку, интерес и любовь к книге в процессе ознакомления с художественной литературой. Прививайте навыки слушания, восприятия художественных текстов; возможность наслаждаться звуками, словом, музыкой стиха; умение увидеть за словами конкретный образ и передать его в разговоре, рисунке, движении.

- Сочетайте слушание с другими видами деятельности: звукоподражанием, проговариванием, ответами на вопросы, заучиванием, перевоплощением, разыгрыванием по ролям.

- После прочтения литературного произведения побеседуйте с ребенком. Главное направление беседы – помочь осмыслить содержание произведения, проникнуть в те внутренние связи, которые он еще не может раскрыть сам. Обменивайтесь книгами с другими семьями.

- Определите круг читательских интересов своих детей, обдуманно подходите к выбору книг.

- Книги, которые вы читаете с детьми, должны соответствовать возрасту вашего ребенка.

- Изучайте списки рекомендованных программных произведений детской литературы для домашнего чтения.

- Старайтесь, по возможности, чаще беседовать с детьми о прочитанных книгах, организуйте совместное чтение вслух. Это принесет неоценимую пользу.

- Если Вы обнаружите у своего ребенка склонности к музыке, рисованию, если он мастерит что-то своими руками, рекомендуйте ему обращаться в детскую библиотеку, где он найдет в книгах, журналах ответы на все свои вопросы.

- Давайте Вашим детям читать книги по интересующей их тематике. Им нравятся животные, спорт или волшебство? Удивите их книгами или журналами, позволяющими получить наиболее полные знания по их интересам.

- Помогите создать ему небольшую, но хорошо подобранную библиотеку из произведений лучших детских писателей. Это способствует развитию любви к чтению и бережному отношению к книге.

- Прививайте детям гигиенические навыки и привычки: не позволяйте им читать лежа, во время еды. Приучайте их по окончании чтения класть книгу на место.

- Воспитывайте бережное отношение к книге. Ребенок должен твердо усвоить правила обращения с книгой: нельзя перегибать книгу, класть в нее карандаши, ручки и другие предметы.

- Старайтесь слушать чтение ребёнка или читать вместе с ним ежедневно в одно и то же время. Очень подходит для этого время перед отходом ко сну. Просите ребёнка пересказать текст.

- Пусть Ваши дети видят, как Вы читаете. Это лучший способ показать им, что чтение важно и для Вас, и Вы наслаждаетесь им.

- Просите старших детей читать младшим. Старшие будут гордиться оказанным им доверием и с удовольствием демонстрировать полученные навыки. Младшие захотят читать так же, как их старшие братья, сестры или друзья.

- Запишитесь в библиотеку всей семьей. При выборе книг прислушивайтесь к мнению библиотекаря

- Не спешите расстаться с прочитанной книгой. Самый простой путь: сделать иллюстрации к прочитанным сказкам (другим книгам), нарисовать портреты любимых героев.

- Можно «оживить» героев книг, вылепив их из пластилина, глины, сшив из лоскутков ткани, связав, склеив из бумаги и картона и т. д.

- А еще можно устроить домашний или школьный маленький театр и разыграть в нем любимые сказки.

- И, конечно, если вам и вашим детям не хочется расставаться с любимыми героями, то сказку можно продолжить самим или придумать новую

VI.3. Материалы по повышению мотивации к чтению.

VI.3.1. Почитай мне, мама (Токмакова И.)

Когда мне книжечку читает мама,
Совсем не то, что сам себе читаю.
Хотя я буквы все прекрасно знаю
И «Айболита» сам уже прочел.
Но если мама с книжкой сядет рядом,
Как эту книжку слушать интересно!
Как будто в рубке капитан отважный,
Который не боится злых пиратов,
Как раз и есть — я сам!
Или хожу в дозор я на границе,
Или в ракете направляюсь к солнцу,
И космонавт бесстрашный — тоже я,
Прошу тебя, ты почитай мне, мама.
Сегодня я как будто стану птицей
И бедную Дюймовочку спасу!

VI.3.2. Сказки слушать я люблю (Чусовитина О.)

Сказки слушать я люблю,
Маму вечером молю:
Почитай мне эти сказки,
Я потом закрою глазки,
Будет сниться мне во сне,
Будто на лихом коне
Я скачу на бой с Кощеем,
Или с трёхголовым Змеем.
Побеждаю в сказке зло,
Людам делаю добро.
Все ребята это знают –
Сказки в жизни помогают:
Быть нам честными всегда,
Не бояться никогда,
Слабым помогать в пути,
К людям с добротой идти.

VII. Список использованной литературы

1. Сайт <http://uduba.com>
2. Сайт <http://wereadbooks.info/>
3. Семейный кодекс РФ
4. «Воспитание школьников» Теоретический и научно-методический журнал № 3 -2015 г.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.
6. Павлова М.А. Дидактические игры, как средство формирования навыков здорового образа жизни
7. Мудрость воспитания. Книга для родителей. /Сост. Б.М. Бин-Бад, Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. 2-е изд., доп.– М.: Педагогика
8. Диалоги о воспитании. Книга для родителей. /Под ред. В. Н. Столетова; Сост. О.Г. Свердлов. – 3-е изд. доп., — М.: Педагогика

Разработано в рамках проекта «Методическое обеспечение взаимодействия общеобразовательных организаций и родительской общественности в рамках урочной и внеурочной деятельности по вопросам формирования и популяризации семейных ценностей».