

Республиканский августовский общественно-педагогический форум
«Воспитание как общенациональный приоритет: ответы региональной
системы образования на вызовы времени»

25 августа 2022 г.

«Киноуроки в детских садах» как ресурс нравственно- патриотического воспитания в дошкольных организациях



Решетина А.А., заведующий МДОУ ДС № 45, г.Петрозаводск

Нравственно-патриотическое воспитание

Нравственное воспитание дошкольников

- целенаправленная деятельность воспитателя по формированию у детей нравственных чувств, этических представлений, привития норм и правил поведения, определяющих их отношение к себе, другим людям, вещам, природе, обществу

Нравственное развитие дошкольников

- это процесс положительных качественных изменений в нравственных представлениях, чувствах, навыках и мотивах поведения детей.

Патриотическое воспитание дошкольников

- это воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Цель: воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Парциальная программа дошкольного образования «Искусство созидать: воспитание нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста»

Автономная некоммерческая организация
Центр интеллектуального и творческого развития «ИНТЕЛПРОСТ»
Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»

**Парциальная программа
«Искусство созидать»:
воспитание нравственных качеств детей
старшего дошкольного возраста
(в соответствии с ФГОС ДО)**

Автор-разработчик:
Педагог дополнительного образования
МБОУДО «ЦРТДиЮ»
Лапаева Ольга Владимировна

Программа включает 9 фильмов:

1. Мандарин (качество – умение радоваться за других).
2. Не трус и не предатель (качество – дружба).
3. Друг в беде не бросит (качество – помощь вместо осуждения).
4. Новогодний подарок (качество – добро).
5. Шайба (качество – мужество).
6. Хорошие песни (качество – доброжелательность).
7. Воин света (качество – отзывчивость).
8. Мой друг единорог (качества – воображение, фантазия).
9. Наследники Победы (качество – патриотизм)

Этапы восприятия киноурока

1-й этап
ВПЕЧАТЛЕНИЕ
*через просмотр
кинокартин*

2-й этап
ОСМЫСЛЕНИЕ
*через обсуждение
кинокартин*

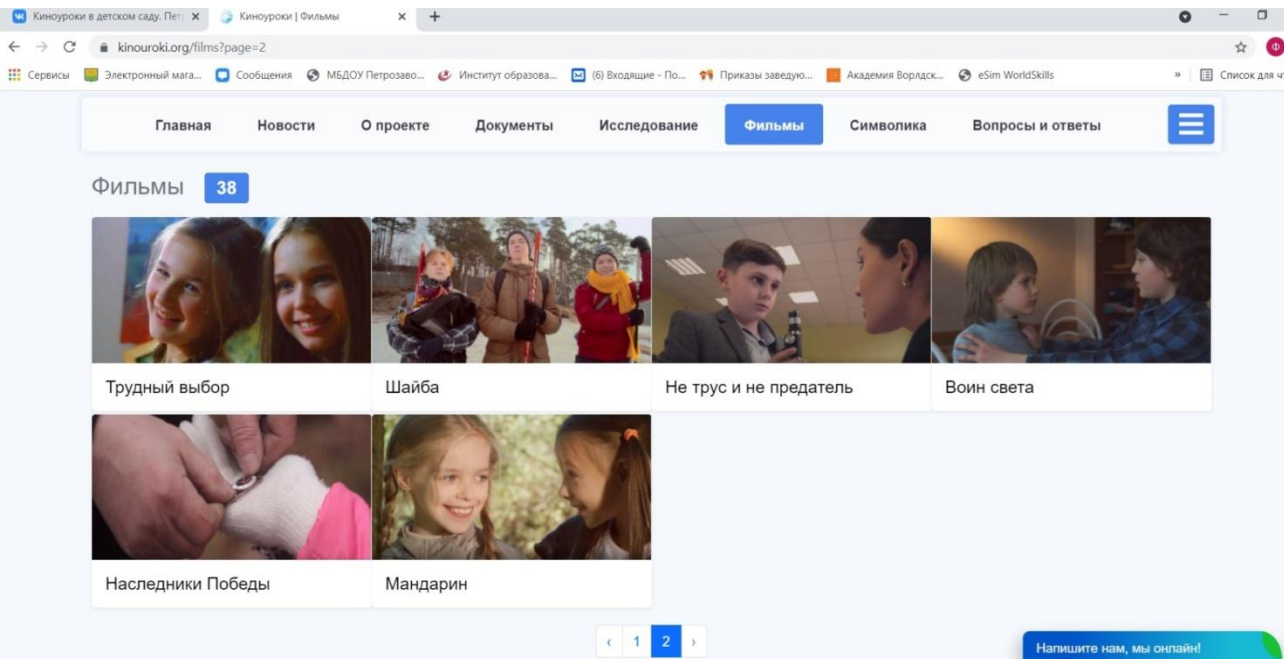
3-й этап
ПРИМЕНЕНИЕ
*через участие в
созидательной
деятельности*

Система
воспитательн
ой работы

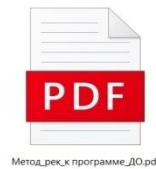
МЕСЯЦ

КИНОУРОК

КАЧЕСТВО ЧЕЛОВЕКА



<https://kinouroki.org/>



Метод_рек_к программе_Д0.pdf



Парц_программа_дошк_образовани
е.pdf



Экспертиза_Программа_воспитания
_ДошкСер_СТ6АППО.pdf

Учебно-тематический план Программы (фрагмент)

Декабрь	«Новогодний подарок»	Понятие «Добро»	<p>Диагностическая игра «Цветик-семицветик». Взрослый предлагает взять каждому ребенку по одному лепестку и загадать только одно желание. Если загаданное связано с удовлетворением его личных потребностей, ребенок получает желтую фишку, если имеет общественное значение – красную. Обсуждение с детьми, какие желания понравились всем детям и почему.</p> <p>Рассказ взрослого о детском доме, о детях, оставшихся без родителей.</p> <p>Просмотр фильма. Беседа о нравственном понятии.</p> <p>Социальная практика: изготовление подарков для детей из детского дома (своими руками); организация поездки в детский дом с концертом, игровой программой, спортивными состязаниями;</p> <p>Совместно с родителями участие в благотворительной акции «Ёлка добра».</p>	1	3	4
Январь	«Воин света»	Понятие «Отзывчивость»	<p>Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?», беседа по содержанию.</p> <p>Дидактическая игра «Цепочка слов»: «Вежливость — это...»; «Радость — это...»; «Печаль — это...»; «Отзывчивость</p>	1	3	4

4 недели:

- 1 – подготовка к просмотру фильма
- 2 – проведение киноурока
- 3 – выбор общественно полезного дела
- 4 – реализация дела по теме фильма

Социальная практика – общественно полезное дело, инициированное детьми (и/или совместно с родителями) после проведения киноурока, которое позволяет проявить раскрываемое в фильме качество личности на практике.

Социальная практика – общественно полезное дело, инициированное детьми (и/или совместно с родителями) после проведения киноурока, которое позволяет проявить раскрываемое в фильме качество личности на практике.

Социальная практика – образовательная деятельность, направленная на развитие социальной компетентности, социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия.

Типы и виды социальных практик

социально-педагогические – профилактические, развивающие, воспитательные мероприятия;

социально-трудовые – волонтерская социально значимая трудовая деятельность; профориентационные проекты ;

социально-медицинские – профилактические оздоровительные мероприятия; мониторинги знаний с помощью викторин, опросов, тренингов;

социально-культурные – культурно-массовые мероприятия (спортивные, патриотические, развлекательные и т. д.); научно-просветительские мероприятия (с посещением музеев, галерей, выставочных залов); культурно-досуговая деятельность;

социально-бытовые – мероприятия по физическому и культурному развитию мероприятия по оказанию волонтерской помощи ветеранам, пенсионерам, лицам с ОВЗ;

Социальная практика – такой вид деятельности, в ходе которой ребенок принимает позитивный опыт, получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе.

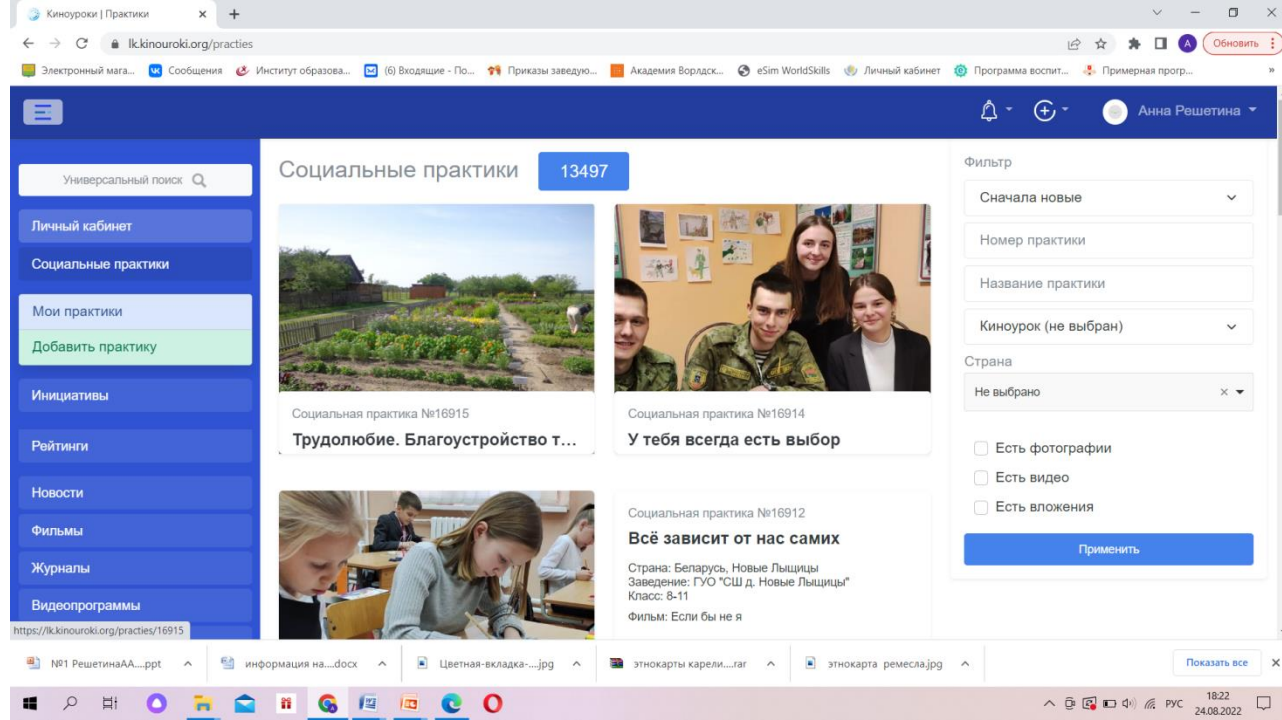
Пример конструирования социальной практики на основе киноурока «Мандарин»

Алгоритм конструирования социальной практики	Алгоритм детско-взрослой деятельности
Создание ситуации получения социального опыта в ходе социальной практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительная работа. Просмотр фильма «Мандарин», режиссер Е.В.Дубровской. Обсуждение фильма: ключевое понятие «радость за другого». Итог обсуждения – мотивация на важное дело, которое поможет проверить и выработать в себе умение быть доброжелательным. 2. Коллективное планирование общего дела. «Минутки таланта» (конкурс достижений), акция «Как найти друга» или «День рукавичек», разучивание песни «Вместе мы построим дом», сборник сказок «Как Мандарин друзей искал», акция «Подарок друзьям» (в дом престарелых), дети-волонтеры, «Копилка радости» (органайзер/ накопитель добрых поступков).
Реализация социальной практики	<ol style="list-style-type: none"> 3. Коллективная подготовка общего дела (при планировании ребята предложили, что можно сделать, чтобы доставить радость другим людям.... 4. Коллективное проведение общего дела (важно, чтобы результат деятельности ребят был востребован в жизни.)
Анализ результативности практики	<ol style="list-style-type: none"> 5. Коллективное подведение итогов Удалось ли в совместной деятельности укрепить и развить радость за другого? Что помогало, что препятствовало?
Рефлексия	<ol style="list-style-type: none"> 6. Последействие Подумать как ...можно использовать в будущем.

Сайт «Киноуроки в школах» -

<https://kinouroki.org/>

Ссылка:
<https://kinouroki.org/practices>



Виртуальное сообщество.
Киноуроки в
детских садах в
Республике
Карелия

