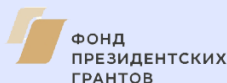


Цифровые учебные практики и формирование основ функциональной грамотности в начальной школе

И.Н. Кондратьева, Д.Д. Рубашкин
Петрозаводск, 14.09.2023



При поддержке Фонда президентских грантов



Новая редакция ФГОС НОО

Требование стандарта:

“для **участников образовательных отношений** должны создаваться условия, обеспечивающие возможность ...

...формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать **учебные задачи и жизненные проблемные ситуации** на основе сформированных предметных, **метапредметных и универсальных** способов деятельности)”...





Новая редакция ФГОС НОО

Требование стандарта:

“для **участников образовательных отношений** должны создаваться условия, обеспечивающие возможность ...

...формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать **учебные задачи и жизненные проблемные ситуации** на основе сформированных предметных, **метапредметных и универсальных** способов деятельности)”...

- Для начальной школы приоритетными являются **личностные и метапредметные** результаты.
- Должно быть достигнуто **новое качество образовательной среды** не только для детей, но и для взрослых.
- Задача – обеспечение результативности обучения не только на начальной, но **и на последующих ступенях образования.**



Функциональная грамотность в начальной школе

Метапредметные результаты - основы функциональной грамотности

«Функциональная грамотность - это способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо)»

А.А. Леонтьев

Функциональная грамотность в начальной школе

Проблема функциональной неграмотности

“На уровне школы источником функциональной неграмотности может выступать отсутствие возможности со стороны учителей начальной и основной школы учитывать особенности каждого ученика”.

Аналитический обзор. Российская школа. Начало XXI века, 2019

Функциональная грамотность в начальной школе

Проблема функциональной неграмотности

“На уровне школы источником функциональной неграмотности может выступать **отсутствие возможности** со стороны учителей начальной и основной школы **учитывать особенности каждого ученика**”.

Аналитический обзор. Российская школа. Начало XXI века, 2019

Вывод: учителю должны прийти на помощь современные **цифровые технологии и педагогические инструменты** для формирования основ функциональной грамотности.

Межрегиональный проект “Учим учиться”

Авторская разработка: образовательная технология,
рассчитанная на использование в условиях массовой школы

- активная цифровая учебная практика “информационный тренинг”,
- тренинговые программы для 1-4 классов,
- цифровая платформа для начальной школы,
сервисы педагогического сопровождения

*«Учим учиться» – единственная российская платформа,
построенная не по предметному принципу,
а предназначенная для решения
образовательных задач начальной школы
(из отзыва экспертов Психологического института РАО)*



Особенности учебной практики

Активная: выполнение учебных действий,

Индивидуальная: самостоятельная работа под наблюдением учителя,

Цифровая: сохранение хода и результата учебных действий,

С обратной связью: управление образовательной траекторией

- для обучающегося – автоматическая проверка правильности учебных действий,
- для учителя – фиксация хода и результатов выполнения заданий,
- для наблюдателя (администрация, психологи, родители) – аналитика, выявление дефицитов, рекомендации



Цикл программ “Ступени к цифровой школе”

Класс	Программа	Основные метапредметные и личностные результаты
1	«Клавиатурное письмо»	Базовые навыки клавиатурного письма, чтение с экрана, внимательное списывание, написание слов по звучанию и изображению; навыки самопроверки и исправления ошибок
2	«Основы понятийного мышления»	Навыки работы с учебной информацией в электронном виде, внимательное чтение и точное выполнение инструкций
3	«Основы функциональной грамотности»	Умение работать с учебной информацией, представленной в разных форматах: текст, таблицы, карты, диаграммы, схемы и т.п.
4	«Подготовка к предметному обучению»	Понятийный аппарат и формы представления информации, характерные для различных учебных дисциплин, изучаемых в основной школе

Основы функциональной грамотности

Умения, связанные с чтением и письмом

– тексты, таблицы, изображения, динамические ресурсы

Учебно-информационные умения

– извлечение информации из различных цифровых форматов,
– формирование собственных информационных объектов на заданную тему

Инструментальные навыки

– использование компьютера в качестве инструмента учебной деятельности

Формирование основ функциональной грамотности

1 этап – диагностический модуль (3 класс, 1 полугодие)

Выявление индивидуальных и групповых дефицитов цифровых общеучебных умений

2 этап – тренинговый модуль (3 класс, 2 полугодие)

По результатам диагностики выбирается одна из трех траекторий:

- **компенсация** – задания на освоение недостающих умений;
- **тренировка** – задания для приобретения стабильности при выполнении учебных действий;
- **развитие** – задания более высокой сложности, для выявления потенциала развития.

Проверка готовности к основной школе

3 этап – пропедевтика предметного обучения (4 класс)

Закрепление результатов 3 класса в ходе знакомства с понятиями и форматами представления информации в различных учебных дисциплинах (история, география, математика, биология).



Что дает цифровая практика ученикам

Формируются необходимые цифровые навыки и умения
(метапредметные результаты по ФГОС НОО в ред. 2021 г.)

Формируются компетенции, связанные с самооценкой,
умением находить и исправлять допущенные ошибки,
самостоятельно принимать решение о повторном выполнении
заданий с целью улучшения результатов
(личностные результаты по ФГОС НОО в ред. 2021 г.)

Повышается вовлеченность в учебные действия
и учебный процесс в целом.



Что дает цифровая практика учителям

Новая образовательная технология, нацеленная на компенсацию дефицитов и выравнивание готовности обучающихся при переходе из начальной школы в основную

Изменение отношений в учебном коллективе, переход к самостоятельной учебной деятельности обучающихся

Персонализированный контроль за деятельностью учеников, переход к формирующему оцениванию

Что дает цифровая практика родителям

Еженедельный мониторинг текущих учебных результатов

Доступ к “цифровому следу” учебных действий ребенка, понимание существующих проблем на основе фактического материала, собранного в учебном процессе

Возможность диалога с учителями на основе объективных данных (с учетом выявленных дефицитов)



Что дает проект школьным администраторам

Еженедельный мониторинг текущих учебных результатов и организации учебного действий

Подготовка обучающихся к различным аттестационным процедурам, проводимым в электронном формате

Повышение квалификации учителей в ходе регулярной цифровой практики

Опыт организации самостоятельной работы обучающихся в очном и дистанционном режимах



Проекты на платформе “Учим учиться”

Опыт широкой апробации в различных регионах

- 2020-2022 гг. (проект РФФИ) с участием Петровской школы
30 школ из 5 регионов, свыше 1200 школьников,
курсы для **3-4 классов**
- 2022-2023 (проект “Первые шаги к цифровой школе”)
с участием 5 школ Республики Карелия
70 школ из 9 регионов, около 3500 школьников,
курс для **1 классов**
- 2023-2024 – приглашаем к сотрудничеству все школы

Проверка готовности к основной школе

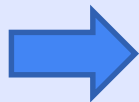
“Я, как учитель, вижу ценность в выполнении учащимися заданий на платформе «Учим учиться», так как опыт, который они получают, помогает им с одной стороны, уметь решать учебные задачи, с другой стороны – задачи жизненные. Важно то, что дети учатся понимать, что компьютер – это инструмент, с помощью которого можно учиться. Становятся самостоятельнее и увереннее в себе”.

....Из 4-х летнего опыта работы учителя МОУ «Петровский Дворец» на цифровой платформе для начальной школы «Учим учиться»...

Ю.В. Приданцева

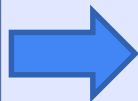
Тренинговые программы: точки входа

Пропедевтика предметного обучения



Основы функциональной грамотности

Основы понятийного мышления



Клавиатурное письмо



Узнать подробнее:

LearntoLearn.ru

Книга

«Ступени к цифровой школе»

LearntoLearn.ru/node/221

Вопросы, условия участия, заявки:

info@ictso.ru

