**Межрегиональная межведомственная научно-практическая конференция**

**«*Опыт экспериментального введения ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и перспективы внедрения в образовательных организациях*»**

**Петрозаводск, ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» 15 декабря 2015 года**

**РЕЗОЛЮЦИЯ КОНФЕРЕНЦИИ**

15 декабря 2015 года на базе ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» состоялась межрегиональная межведомственная научно-практическая конференция ««Опыт экспериментального введения ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и перспективы внедрения в образовательных организациях».

Организаторами конференции являлись: Министерство образования Республики Карелия, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования РК «Карельский институт развития образования» (ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»). Конференция проводилась при участии Министерства здравоохранения и социального развития РК; Министерства культуры РК.

Партнеры по подготовке и проведению конференции: ГБОУ ВПО Петрозаводский госуниверситет, образовательные организации, участвующие в экспериментальном переходе на ФГОС образования обучающихся с ОВЗ: ГБОУ РК «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 18, ГБОУ РК «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 21, ГБОУ РК «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 22, ГБОУ РК «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 24, МОУ Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 14» РК, МОУ «Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4 Прионежского муниципального района РК.

Конференция была направлена на формирование профессиональных компетенций руководителей, педагогов и специалистов по вопросам образования и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Целью проведения конференции являлось обобщение опыта апробации введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в РК, распространение методических материалов по теме конференции в Республике Карелия.

Работа конференции проводилась по четырем направлениям:

- Современные подходы, проблемы и перспективы межведомственного взаимодействия при организации сопровождения детей с ОВЗ.

- Организация инклюзивного образования в условиях введения ФГОС ОВЗ.

- Опыт экспериментального введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и перспективы внедрения в образовательных организациях Республики Карелия.

- Опыт экспериментального введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и перспективы внедрения в образовательных организациях Республики Карелия

В конференции приняли участие 199 человек. В том числе представители 15 муниципальных районов РК. Не были представлены районы: Калевальский, Лоухский, Лахденпохский. Присутствовало 16 человек из других регионов РФ: Москвы, Санкт- Петербурга, Пскова, Перми, Ново-Куйбышевска (Самарская область), Кандалакши (Мурманская область), Омска, Калининграда.

В качестве участников выступали специалисты, педагогические и руководящие работники различных образовательных, медицинских и социальных учреждений, представители МО, МЗиСР РК, муниципальных органов управления, педагогические работники и студенты высших образовательных учреждений РК, председатели и представители общественных родительских организаций, специалисты Центров ПМСС и ЦДК.

В рамках конференции были проведены: пленарное заседание, проблемные секции по основным направлениям работы конференции и круглый стол по подведению итогов и принятию резолюции. Осуществлялось распространение методических материалов (электронных версий практического опыта апробации введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в РК).

Участники  конференции отметили высокий уровень представленных докладов, тезисы которых будут опубликованы в сборнике материалов конференции.

***На конференции***  был определен круг проблемных вопросов по заявленной теме с позиций разных участников коррекционного и реабилитационного процессов, специалистов различных учреждений и ведомств, представителей общественных родительских организаций детей-инвалидов. Участники конференции познакомились с передовым опытом экспериментального введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и перспективами внедрения в образовательных организациях Республики Карелии и в других субъектах РФ.

Была отмечена важность разработки федерального, регионального и муниципальных механизмов введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

По результатам работы конференции ***были приняты следующие предложения*:**

* Необходимо доработать нормативно-правовую базу, обеспечивающую успешное внедрение ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и перспективами внедрения в образовательных организациях на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также уровне образовательной организации (в частности регламентации СИОП и СИПР в отношении детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и локальных актов ОО).
* Обеспечить преемственность в деятельности ДОО и ОО в разработке индивидуального образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Разработать единые подходы к составлению и формулировке заключений ПМПК с учетом новых требований ФГОС образования детей с ОВЗ.
* Сохранить разные модели сопровождения и обучения детей с ОВЗ.
* Создать единую систему (вертикаль сопровождения и обучения детей с ОВЗ от раннего возраста до обучения в профессиональных образовательных учреждениях).
* Обеспечить непрерывное и систематическое повышение квалификации кадров ОО по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Совершенствовать финансовое обеспечение внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Создавать доступную среду для обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
* Создавать условия для формирования межсетевого взаимодействия; эффективного командообразования; развития деятельности ресурсных центров РК.
* Привлекать средства массовой информации для информирования населения об эффектах, проблемах и перспективах внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Перестроить образовательную деятельность не на результат обучения и воспитания, а на линии развития детей с ОВЗ.
* Проводить апробацию адаптированных основных общеобразовательных программ в регионах после утверждения примерных АООП на федеральном уровне.
* Убрать из терминологии в содержании ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) понятие «компетенции», так как речь идет о формировании доступных бытовых и жизненных навыков, опыта социализации ребенка.
* Сохранить структуру школы и заложить в АООП единые сроки обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не менее 11-12 лет.
* Изменить название учебного предмета «Информатика» в АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как содержательно речь идет о формировании основ компьютерной грамотности.
* Развести в тексте нормативных документов ОО понятия «тьютор» и «ассистент» (сопровождающий).
* Обеспечить введение ставки «тьютор» в условиях инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.