Проектирование основной образовательной программы основного общего образования в логике фгос

*В.Т. Лётова, методист центра инноваций*

*и экспертизы в образовании*

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) закрепляет за образовательной организацией право на разработку основной образовательной программы основного общего образования. В связи с этим актуальной становится задача подготовки образовательной программы для основной школы.

Образовательные программы общего образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными стандартами и с учетом соответствующих примерных образовательных программ ( ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. за № 273-ФЗ).

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ст.2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. за № 273-ФЗ).

Для того чтобы подготовить качественную основную образовательную программу основного общего образования, необходимо глубоко осознать новизну и комплексный характер ФГОС.

В соответствии со стандартом:

- изменяются цели образования - на первый план выдвигаются личностные и метапредметные результаты, в том числе универсальные учебные действия (УУД);

- модернизируется содержание образования – вводится внеурочная деятельность;

- приоритетным провозглашаются деятельностные формы и методы работы, обеспечивающие активность ученика, предполагающие его самообучение.

ФГОС по- новому трактует состав компонентов учебных программ, закрепляет требования к структуре основных образовательных программ, нормирует условия их реализации.

**Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:**

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основная образовательная программа основного общего образования является нормативно-управленческим документом общеобразовательной школы, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Нормативно-правовая основа разработки образовательной программы:  
- закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС ООО;

- примерная образовательная программа основного общего образования (примерная ООП ООО);

- типовое положение об общеобразовательном учреждении;   
- нормативные документы по образованию;  
- Конвенция о правах ребенка;  
- методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации;  
- устав ОУ.

Основная образовательная программа основного общего образования является логическим продолжением предшествующей, учитывает результаты работы школы за предыдущий период. С учётом целей основной ступени образования и возрастными особенностями учащихся 5- 9-х классов в стандарте основной школе особое внимание уделяется:

- развитию умения учащихся ориентироваться в мире профессий;

- формированию ИКТ – компетентности учащихся;

- становлению учебно- исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- социализации учащихся.

Все компоненты основной образовательной программы основного общего образования объединены в три раздела: целевой, содержательный, организационный. (Таблица 1)

Первый раздел включает планируемые результаты освоения учащимися ООП и систему оценки их достижения.

В содержательном разделе программа развития универсальных учебных действий (которая присутствовала в ФГОС начальной ступени) дополняется вопросами формирования компетенций в области ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности. В соответствии с целями основной ступени образования и возрастными особенностями учащихся в программу воспитания и социализации дополнительно включены профессиональная ориентация, а также формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни.

Организационный раздел ООП содержит учебный план и совершенно новый материал – систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями стандарта.

Структура учебного плана по ФГОС ООО должна содержать обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, -30% в соответствии с п. 15 ФГОС ООО. Пункт 18.3.1. ФГОС ООО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области. Следовательно, они должны быть отражены в учебном плане. Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

В пояснительной записке к учебному плану должно быть прописано, как образовательное учреждение распорядилось долей учебного плана, отводимой на часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Решение о включении образовательной организацией какого-либо курса в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, должно быть обосновано соответствующим выбором этих участников, закрепленном в протоколе уполномоченного (согласно уставу образовательной организации) органа государственно-общественного управления. Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 -10 рекомендовано проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, а также включать для увеличения двигательной активности обучающихся в учебные планы предметы двигательно-активного характера (хореографию, ритмику, современные и бальные танцы, традиционные и национальные спортивные игры).

Для развития потенциала учащихся (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательной организации (п. 18.3.1 ФГОС ООО).

Должность педагогических работников – тьютор - введена единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. за № 761н.

**Краткое содержание разделов (пунктов ООП ООО)**

1. **Целевой раздел**

*1.1.Пояснительная записка -* раскрываются цель и задачи реализации программы, принципы и подходы её формирования.

*1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО-* с опорой на требования стандарта уточняются и конкретизируются личностные, предметные и метапредметные результаты: с одной стороны, они отражают требования стандарта, с другой - специфику образовательного процесса в образовательной организации.

*1.*3. *Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО* - описываются цели, направления, формы, методы, процедуры, инструментарий и другие параметры контрольно- диагностической деятельности образовательной организации, которые позволяют осуществлять оценку качества образовательного процесса в образовательной организации, достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Раздел включает также сведения о внешней системе оценки результатов деятельности образовательной организации.

2. **Содержательный**

*2.1.Программа развития универсальных учебных действий*  включает характеристику универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), отражает систему работы образовательной организации по их развитию; формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

|  |
| --- |
| *2.2.Программа отдельных учебных предметов, курсов*  содержит учебные программы учебных предметов, курсов, в том числе метапредметных, в соответствии с учебным планом школы. |
| *2.3.Программа воспитания и социализации*  включает такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание, социализацию и профессиональную ориентацию учащихся, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. |
| **3.Организационный** *3.1.Учебный план*  составляется на основе базисного учебного плана примерной ООП ООО. Учебный план отражает состав учебных предметов и распределение учебного времени по классам и предметам, направления и формы организации внеурочной деятельности, особенности содержания образования в образовательной организации: распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, возможности реализации в образовательной организации индивидуальных потребностей учащихся. Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов.  *3.2. Система условий реализации ООП* содержит описание условий реализации ООП в соответствии с требованиями стандарта, планирование работы по формированию недостающих условий, механизмы контроля состояния условий. |
| *2.4.Программа коррекционной работы* разрабатывается при наличии в образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья. Она раскрывает особенности организационных, психолого-медико-педагогических, методических, дидактических, материально-технических и иных условий образовательной организации.Основная образовательная программа основного общего образования является продолжением и развитием основной образовательной программы начальной школы. **Структура образовательной программы основного общего образования имеет отличительные особенности от структуры ООП НОО**: **Содержательный раздел:** - программа **формирования УУД** в начальной школе трансформируется в программу **развития УУД** (или в программу формирования общеучебных умений);  - программа **духовно-нравственного развития и воспитания** в начальной школе трансформируется **в программу воспитания и социализации** (с учётом изменения задач основного общего образования); - в структуре ООП ООО **не предусматривается** отдельная программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, ее содержание включается в программу воспитания и социализации. **Организационный раздел:** - в структуре ООП ООО не предусматривается как отдельный модуль план внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является составной частью программ духовно-нравственного развития личности, социализации и безопасного и здорового образа жизни.  Как ключевой документ, обеспечивающий качество образования в образовательной организации, образовательная программа является результатом коллективного творчества. К её проектированию необходимо широко привлекать педагогов, родителей, ученический актив, органы государственно-общественного управления школой.  Образовательные программы всех трёх ступеней образования, объединённые общими концептуальными подходами, согласованные с документами, определяющими развитие школы (программой развития, программой инновационной деятельности и др.), а также дополнительные образовательные программы, которые реализуются в образовательной организации, составляют целостную образовательную программу школы.  **Материалы для конструирования основных разделов основной образовательной программы основного общего образования**  **Целевой раздел**  Три составные части целевого раздела (пояснительная записка, планируемые результаты освоения основной образовательной программы, система оценки достижения планируемых результатов) представляют собой единое целое. Они связаны по принципу: цель есть результат, а оценка есть способ проверки достижения цели.  **В пояснительной записке** раскрываются цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к её формированию. По структуре и основному содержанию она сходна с пояснительной запиской образовательной программы начальной школы. Вместе с тем в ней необходимо отразить своеобразие целей и задач образовательной программы основной школы, которые, в свою очередь, обусловлены:  1) обогащением (развитием) результатов начального образования;  2) появлением новых планируемых результатов (готовности и способности к выбору направления профильного обучения, ориентации в мире профессий, опыта проектирования и социальной практики и др.);  3) возрастными психолого-педагогическими особенностями развития подростков, которые убедительно показаны в примерной ООП (с. 8-11)[[1]](#footnote-2).  Пункт **«Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»**, как и в ООП НОО, включает описание личностных, метапредметных и предметных результатов. Однако их представление в ООП ООО имеет ряд особенностей:  1) планируемые результаты всех трёх групп описываются как способность учащихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, связанные с самостоятельным приобретением, переносом и интеграцией знаний, решением проблемных ситуаций, использованием навыков сотрудничества, самоорганизации, саморегуляции, рефлексии и т.д. (подробно классы этих задач раскрыты на с. 12-15 примерной основной образовательной программы основного общего образования. Это связано с тем, что учащиеся основной школы постепенно переходят от отдельных учебных действий к становлению целостной учебной деятельности;  2) выделяются новые, по сравнению с начальной школой, результаты - овладение основами проектной и учебно-исследовательской деятельности, формирование ИКТ-компетентности. Они достигаются при изучении всех предметов учебного плана, а также при освоении соответствующих междисциплинарных программ - «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;  3) устанавливаются планируемые результаты междисциплинарных программ, являющихся продолжением аналогичных программ в начальной школе - «Формирование универсальных учебных действий», «Основы смыслового чтения и работа с текстом».  Междисциплинарная программа - это комплексная программа, определяющая вклад каждого предмета (спецкурса, факультатива, внеурочной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования) в достижение поставленных целей. Как правило, она не стоит отдельной строкой в учебном плане, а реализуется в ходе всех форм работы с учащимися.  В соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования (с. 16) междисциплинарные программы должны найти отражение в приложении к ООП основной школы как отдельные программы или как целостная программа формирования планируемых результатов по всем четырём направлениям. Возможен также вариант их включения в содержательный раздел ООП.  При подготовке междисциплинарной программы необходимо:  - осуществить разбивку итоговых планируемых результатов их освоения (отражены в примерной основной образовательной программе основного общего образования, с. 16-20) по этапам обучения, которые определяются самим образовательным учреждением (например, на конец каждого учебного года, на конец 6, 8 классов и т.д.);  - представить в виде текста или таблицы ход поэтапного формирования этих результатов.  Предметные планируемые результаты сформулированы в тексте ФГОС ООО и примерной образовательной программы. По аналогии с начальной школой, они имеют уровневое описание («выпускник научится», «выпускник получит возможность научиться»). При их характеристике необходимо:  - дополнительно сформулировать планируемые результаты по предметам и курсам, которые вводятся школой по выбору участников образовательного процесса;  - осуществить «разбивку» итоговых результатов по годам и темам (на основе учебных программ по всем предметам и курсам), включить этот перечень в ООП ООО в качестве приложения «Система тематических планируемых результатов по предметам и курсам».  В случаях, когда образовательное учреждение использует учебно-методические комплекты (УМК), где уже проведена эта работа, даётся ссылка на соответствующие материалы, при необходимости осуществляется их корректировка с учётом специфики образовательной организации.  Содержание пункта **«Система оценки достижения планируемых результатов основного общего образования**» имеет много общего с содержанием соответствующего раздела ООП НОО: в нём отражается осуществление комплексного подхода к оценке (оценка достижения всех трёх групп результатов), особенности внутренней и внешней, персонифицированной и неперсонифицированной (анонимной), текущей, промежуточной и итоговой оценки достигнутых результатов.  Определяя **структуру** этого пункта целесообразно взять за основу структуру, предложенную примерной основной образовательной программой:  - общие положения;  - особенности оценки личностных результатов;  - особенности оценки метапредметных результатов;  - особенности оценки предметных результатов;  - система внутришкольного мониторинга;  - итоговая оценка выпускника;  - оценка деятельности образовательного учреждения.  Проектируя **содержание** каждого компонента, необходимо учесть следующие моменты:  1) при описании системы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, для уточнения их взаимосвязи с соответствующими группами планируемых результатов полезно «свести» объекты оценки (планируемые результаты) и методы оценки воедино, например, в таблице (см. таблицы 3,4,5);  2) система внутришкольного мониторинга включает описание порядка осуществления текущей оценки достижения планируемых результатов, организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в условиях урочной и внеурочной деятельности. Элементами системы внутришкольного мониторинга являются:  -стартовая диагностика;  - текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов;  - текущее выполнение учебно-практических и учебно-познавательных заданий;  - промежуточные комплексные работы на метапредметной основе.  Согласно примерной основной образовательной программе основного общего образования, в осуществлении внутришкольного мониторинга участвует каждый учитель-предметник; его результаты фиксируются в соответствующих документах - оценочных листах, классных журналах, дневниках учащихся и др.  Отдельные результаты внутришкольного мониторинга включаются в портфель достижений ученика – «специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях» (с. 159). Структура портфеля достижений (или портфолио) определяется образовательным учреждением с учётом имеющихся рекомендаций и опыта. Она может быть представлена как внутри системы внутришкольного мониторинга, так и отдельно. В качестве локального акта в школе может быть утверждено «Положение о портфеле достижений (портфолио) учащихся»;  3) при описании порядка осуществления итоговой оценки выпускника указывается, что:  - на итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты (уровень «Выпускник научится»);  - при формировании итоговой оценки учитываются  результаты внутришкольного мониторинга, оценки за итоговые работы по всем учебным предметам; оценки за выполнение и защиту итогового индивидуального проекта; результаты государственной итоговой аттестации (ГИА). Также включается вся необходимая информация об итоговой оценке по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию; прописывается порядок принятия решения об освоении учащимися основной образовательной программы основного общего образования и выдаче соответствующего документа об образовании; порядок рассмотрении и утверждении характеристики учащегося;  4) характеризуя систему оценки результатов деятельности образовательного учреждения, необходимо раскрыть аспекты внешней оценки (лицензирования, аккредитации, аттестации педагогических кадров, государственной итоговой аттестации и т.д.).  Работая над содержанием данного пункта, следует помнить, что особое место в системе оценки планируемых результатов в основной школе занимает выполнение **итогового индивидуального проекта.** Опираясь на текст примерной основной образовательной программы , используя опыт образовательного учреждения, в ООП ООО необходимо отразить подходы к организации работы над проектом, формы его представления, порядок защиты, критерии оценки. Эту информацию можно включить в описание системы внутришкольного мониторинга, а можно ввести отдельный модуль «Оценка проектной деятельности учащихся». В качестве локального акта в школе может быть утверждено «Положение об организации проектной деятельности учащихся».  Инструментарий для осуществления оценки достижения планируемых результатов (методики диагностики, образцы контрольных работ, КИМов и т.д.) приводится в приложении к ООП ООО. Он включает материалы для:  - стартовой диагностики;  - итоговой оценки по предметам и курсам, вводимым образовательной организацией;  - итоговой оценки по предметам, которые не выносятся на государственную итоговую аттестацию;  - текущего и тематического контроля;  - промежуточной аттестации;  - оценки деятельности педагогов и образовательной организации в целом.  Инструментарий может разрабатываться самой образовательной организацией или подбираться (адаптироваться) из опубликованных материалов.  *Требования к условиям реализации ООП представлены пятью компонентами*:  - информационно-методическим,  - материально-техническим,  - финансово-экономическим,  - кадровым и психолого-педагогическим обеспечением.  Добавлено только психолого-педагогическое обеспечение, остальные составляющие аналогичны стандарту начального образования. Однако в каждом компоненте есть новые позиции.  Кадровые условия приведены в соответствие с новым порядком аттестации педагогических работников: соответствие уровня квалификации работников образовательной организации требованиям, предъявляемым к квалификационным  категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации. Так, ФГОС основного общего образования предусматривает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, которая должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий ([п. 2, ч. 5, ст. 47](#st47_5_2)).  Требования к финансово-экономическим условиям приведены в соответствие с Федеральным законом за № 83ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». В стандарте дано определение норматива финансового обеспечения муниципальных образовательных организаций на одного обучающегося (регионального подушевого норматива финансового обеспечения).  Зафиксировано, что норматив включает затраты рабочего времени педагогических работников на аудиторную и внеурочную деятельность и должен обеспечивать соответствие условий требованиям стандарта. Всё, что нужно для реализации ООП с точки зрения финансово-экономического обеспечения, в ФГОС ООО зафиксировано.  Особенности требований к материально-техническим и информационным условиям связаны с усилением требований к школьной инфраструктуре, оборудованию, информационно-образовательной среде. Если их разделить на два блока, то в первом конкретно указано, что должно иметь образовательное учреждение: информационно-  библиотечные центры с медиатекой, учебные кабинеты с АРМ учителя и ученика и помещения для внеурочной деятельности, техническое оснащение и полные комплекты оборудования для всех предметных областей и внеурочной деятельности, цифровые образовательные ресурсы, ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы.  Во втором блоке прописано, чтó должны обеспечивать созданные в образовательном учреждении условия: возможность реализации ООП, достижения требований к результатам, осуществления управления, выполнения норм СанПиН. При этом учитываются ориентиры, характерные для основной ступени, – формирование ИКТ-компетенций, подготовка к профильному обучению, профориентация.  **Научно-методическое сопровождение введения и реализации ФГОС основного общего образования:**  1) Примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования.  2) Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011г. №03-255 «О введении ФГОС ООО».  3) Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной де-ятельности при введении ФГОС ООО».  4) О мониторинге ФГОС общего образования (от 25 февраля 2011г. за № 03-114) |
| **Литература** 1. Зарубина, В.В. Разработка основной образовательной программы начального общего образования [Текст]: методические рекомендации / В.В.Зарубина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011. 2. Мозглякова, С.В. Первые результаты введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Москве [Текст] / С.В.Мозглякова //Вестник образования. – 2012. - № 3.  3. Никитин, Э.М. Очередные задачи системы дополнительного образования педагогических работников [Текст] /Э.М.Никитин // Методист. – 2012. – № 1. 4. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (с приложением). 5. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (с приложением). 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 (регистрационный номер № 19707 от 04 февраля 2011 г.) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373».  7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 (регистрационный номер № 22540 от 12 декабря 2011 г.) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373». 8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год» (зарегистрирован в Минюсте России 21 февраля 2012 г., регистрационный № 23290). 9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / [сост. Е.С.Савинов]. - М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения). 10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / [сост. Е.С.Савинов]. - М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения). 11. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993). 12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010 – (Стандарты второго поколения). 13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011 – (Стандарты второго поколения). 14. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 210, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный № 19676). 15. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный № 19682). 16. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст]: пособие для учителя [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – 20е изд. – М.: Просвещение, 2011.  **Приложения**  **Таблица 1. Структура ООП ООО**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Целевой раздел** состоит из пунктов (модулей) | **Содержательный раздел** состоит из пунктов (модулей) | **Организационный раздел** состоит из пунктов (модулей) | | -пояснительная записка; | - программа развития универсальных учебных действий (УУД) (программа формирования общеучебных умений и навыков); | – учебный план основного общего образования; | | - планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; | - программы отдельных учебных предметов, курсов; | – система условий реализации основной образовательной программы | | - система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы | - программа воспитания и социализации; |  | |  | - программа коррекционной работы |  |   **Таблица 2. Краткое содержание разделов (пунктов ООП ООО)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № **п/п** | **Наименование разделов, пунктов** | **Основное содержание** | | **1**  1.1  1.2  1.3. | **Целевой**  Пояснительная записка  Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО  Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО | Раскрываются цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к её формированию  С опорой на требования стандарта уточняются и конкретизируются личностные, предметные и метапредметные результаты: с одной стороны, они адекватно отражают требования стандарта, с другой стороны, учитывают специфику образовательного процесса в ОО  Описываются цели, направления, формы, методы, процедуры, инструментарий и другие параметры контрольно-диагностической деятельности ОО, которые позволяют осуществлять оценку качества образовательного процесса в ОО, достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Раздел включает также сведения о внешней системе оценки результатов деятельности ОО. | | **2.**  2.1  2.2  2.3  2.4 | **Содержательный**  Программа развития универсальных учебных действий  Программы отдельных учебных предметов, курсов  Программа воспитания и социализации  Программа коррекционной работы | Включает характеристику универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), отражает систему работы ОО по их развитию. Отражает формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности  Содержит учебные программы учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных, в соответствии с учебным планом школы.  Включает такие направления, как: духовно-нравственное развитие и воспитание, социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.  Разрабатывается при наличии в ОО детей с ограниченными возможностями здоровья. Раскрывает особенности организационных, психолого-медико-педагогических, методических, дидактических, материально-технических и иных условий ОО. | | **3.**  3.1  3.2 | **Организационный**  Учебный план  Система условий реализации ООП | Составляется на основе Базисного учебного плана Примерной ООП ООО. Отражает состав учебных предметов и распределение учебного времени по классам и предметам, направления и формы организации внеурочной деятельности. Отражает особенности содержания образования в ОО:  распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, возможности реализации в ОО индивидуальных потребностей обучающихся и другие. Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов.  Содержит описание условий реализации ООП в соответствии с требованиями стандарта, планирование работы по формированию недостающих условий, механизмы контроля состояния системы условий. |   **Таблица 3. Личностные результаты**  **Представлены:** в Примерной основной образовательной программе основного общего образования (целевой раздел, пункт 1.2.3. «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы», подпункт 1.2.3.1. «Формирование универсальных учебных действий» (личностные УУД)). **Формируются:** в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность и воспитательную работу.   |  |  | | --- | --- | | **Объекты оценки** | **Содержание оценки** | | Сформированность основ гражданской идентичности | **Знания:** истории России и родного края, социально-политического устройства и государственных символов, положений Конституции, прав и обязанностей гражданина, о народах и национальностях России, о своей этнической принадлежности.  **Ценностные установки**: любовь к Родине и чувство гордости за неё; уважительное отношении к истории, культуре и народам России и других стран; положительное принятие своей этнической принадлежности.  **Поведение**: толерантность в отношении людей других национальностей, участие в общественно-полезной деятельности, добросовестное отношение к своим обязанностям. | | Готовность к переходу к самообразованию, в том числе готовность к выбору направлений профильного образования | Прилежание и ответственность за результаты обучения Сформированность учебно-познавательных мотивов и основ учебной деятельности Интерес к изучаемым областям знаний и видам деятельности  Умение делать осознанный выбор своей образовательной траектории | | Сформированность основ социальных компетенций | Готовность и способность участвовать в школьном самоуправлении Выполнение норм и требований школьной жизни Следование общепринятым моральным нормам Умение вести диалог и разрешать конфликты Опыт социальных и межличностных отношений Правосознание | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Таблица 4. Метапредметные результаты**  **Представлены:** в Примерной основной образовательной программе основного общегообразования (целевой раздел, пункт 1.2.3. «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы», подпункт 1.2.3.1. «Формирование универсальных учебных действий» (регулятивные УУД, коммуникативные УУД, познавательные УУД), подпункт 1.2.3.2 «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», подпункт 1.2.3.3. «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», подпункт 1.2.3.4. «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»). **Формируются:** в ходе изучения всех учебных предметов, курсов, факультативов, а также во внеурочной деятельности и воспитательной работе.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Объекты оценки** | **Содержание оценки** | **Методы оценки** | | Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии (регулятивные УУД) | Целеполагание, в т.ч., постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.  Установление целевых приоритетов  Самостоятельный анализ условий достижения целей  Планирование путей достижения целей, выбор наиболее эффективных  Выбор средств достижения целей  Принятие решение в проблемной ситуации  Планирование времени и контроль за ним  Контроль и оценка достижений целей по ходу и по результату выполнения действий | 1. Результаты оцениваются в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля; в ходе внешних и внутренних оценочных процедур.   2. Включают:  2.1.выполнение учащимися:  -текущих учебных исследований и проектов;  -промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;  -учебно- практических и учебно- познавательных задач на материале учебных предметов, включенных в проверочные работы текущего и промежуточного характера;  -специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретных УУД.  2.2. Защиту итогового индивидуального проекта- учебного проекта, выполняемого учащимися в рамках одной или нескольких дисциплин на основе самостоятельного освоения содержания и методов деятельности в определенных областях знаний.  2.3.психолого- педагогическую диагностику отдельных планируемых результатов;  2.4.качественную оценку отдельных планируемых результатов (например, коммуникативных навыков) в ходе урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы.  3.Результаты оценки отражаются:  - в классном журнале, личном деле учащегося, аттестате об основном общем образовании  ( например, результаты проектной деятельности);  - в портфолио учащегося;  - в аналитических материалах по результатам диагностики, листах наблюдений, оценочных листах и т.д. | | Способность к сотрудничеству и коммуникации (коммуникативные УУД)  Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции(познавательные УУД) | **Умения:**  - работать в группе (определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать);  -формулировать и аргументировать собственное мнение, координировать свою позицию с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;  -устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничеству с партнером;  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, своих чувств, мыслей и мотивов;  - владеть устной и письменной речью;  -строить монологическое контекстное высказывание  **Опыт** взаимодействия со сверстниками  **Навыки работы с информацией**  -расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  - систематизация, сопоставление, анализ, обобщение и интерпретация информации;  -выделение главной и избыточной информации, смысловое свертывание и представление информации в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов).  **Умения:**  -работать с понятиями – давать определения, выделять видовые и родовые признаки, обобщать, ограничивать, осуществлять их сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии;  -устанавливать причинно-следственные связи;  -строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;  -объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. | | ИКТ- компетентность обучающихся | **Умения:**  **-** обращаться с устройством ИКТ;  -фиксировать изображения и звуки;  -создавать письменные сообщения;  -создавать графические объекты;  -создавать музыкальные и звуковые сообщения;  -создавать, воспринимать и использовать гипермедиасообщения;  -использовать устройства ИКТ для коммуникации и социального взаимодействия;  -поиска, хранения, анализа и математической обработки информации;  -моделирование и проектирование с помощью устройств ИКТ |  | | Сформированность основ учебно-исследовательской и проектной деятельности | **Умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект**:  -распознавать и ставить вопросы и проблемы, для проектирования и исследования;  -выбирать и использовать методы, адекватные рассматриваемой проблеме;  - выдвигать гипотезы;  -проводить наблюдение и эксперимент (самостоятельно или под руководством учителя);  -использовать в ходе исследования математические методы и приёмы (абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построении и исполнение алгоритма), ественнонаучные методы и приёмы (наблюдение, моделирование), методы и приёмы, характерные для социальных и исторических наук (опросы, сравнительное историческое описание, использование статистических данных, интерпретация фактов);  -формулировать вытекающие из исследования выводы;  -ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;  -отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относится к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания. |  | | Навыки смыслового чтения и работы с текстом | **Умения:**  - ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;  -находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);  - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;  -структурировать, преобразовывать и интерпретировать тексты;  -на основе имеющихся знаний и жизненного опыта оценивать содержание и форму текста, обнаруживать недостоверную и противоречивую информацию, высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте. |  |   **Таблица 5. Предметные результаты**  **Представлены:** в Примерной основной образовательной программе основного общего образования (целевой раздел, пункт 1.2.3. «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы», подпункты 1.2.3.5 – 1.2.3.20), в учебных программах по предметам, в приложении к ООП ООО «Система тематических планируемых результатов по предметам и курсам».   **Формируются:** в ходе изучения всех учебных предметов и курсов.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Объекты оценки** | **Содержание оценки** | **Методы оценки** | | Достижение учащимися планируемых результатов по отдельным предметам, курсам. | Способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием универсальных и специфических для каждого учебного предмета учебных действий с учебным материалом. | 1.Достижение планируемых результатов оценивается в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля, внешних и внутренних оценочных процедур.   2. Внутренняя оценка осуществляется:  - каждым учителем-предметником с использованием контрольно-измерительных материалов по предмету;  - в ходе внутришкольного мониторинга (внутришкольного контроля).  3. Итоговая внешняя оценка осуществляется в ходе государственной итоговой аттестации. |  |  | | --- | |  | |  | |  | |  | | |
|  |  |  |

1. Здесь и далее ссылка на примерную ООП по доступному ресурсу: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400> [↑](#footnote-ref-2)